

Investigación, innovación y tecnología como base para la competitividad de la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción”, Campus Itapúa.

Research, innovation and technology as the foundation for the competitiveness of the “Nuestra Señora de la Asunción” Catholic University, Itapúa Campus.

Autores: Jessie Maylén Diesel Sotelo y Gonzalo Damián Sugastti Ojeda.

Estudiante de Arquitectura, Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción”, Campus Itapúa, Encarnación, Paraguay.

jessiediesel.uci@gmail.com

Estudiante de Arquitectura, Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción”, Campus Itapúa, Encarnación, Paraguay.

gonzalosugastti@gmail.com

RESUMEN

Las universidades han evolucionado a la par de las sociedades de las que son parte. Las mismas constituyen la base para la formación integral de las personas, la producción y la difusión del conocimiento, así como el compromiso con el desarrollo de la sociedad. Tal es el caso de la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción”, campus Itapúa, en la ciudad de Encarnación, Paraguay. En un contexto cambiante, es necesario tener en cuenta la importancia de la adaptación de los modelos universitarios en respuesta a las demandas de la comunidad educativa con la finalidad de construir un sistema de educación superior basado en la investigación, innovación, tecnología y competitividad para lograr la deseada calidad de la educación universitaria. El trabajo presentando es de carácter descriptivo e interpretativo como parte del análisis de la situación actual de la casa de estudios. El mismo se apoya en la revisión de fuentes bibliográficas. Se concluye que, si bien existe un interés por llevar a cabo alternativas de desarrollo de la institución educativa, varios son los desafíos que se presentan y que limitan las oportunidades de crecimiento de la misma, generando complicaciones a la hora de adaptarse a las exigencias del mundo moderno.

Palabras Clave: Investigación, innovación, tecnología, competitividad, universidad moderna y educación superior.

SUMMARY

Universities have evolved alongside the societies to which they belong. They are considered the foundation for the holistic formation of individuals, the production and dissemination of knowledge, as well as the commitment to societal development. Such is the case of “Nuestra Señora de la Asunción” Catholic University, Itapúa Campus, located in the city of Encarnación, Paraguay. In a changing context, it is essential to acknowledge the importance of adapting higher education models in response to the demands of the educational community in order to build a higher education system grounded on research, innovation, technology and competitiveness so as to reach the desired quality of higher education. This investigation adopts a descriptive and interpretative approach as part of the analysis of the educational institution’s current situation. It is supported by bibliographic sources. The conclusion drawn is that, even though there is an interest in implementing alternatives for the development of higher education, there are many challenges which limit the opportunities for growth and create complications in adapting to the requirements of the modern world.

Key Words: Research, innovation, technology, competitiveness, modern university and higher education.

INTRODUCCIÓN

La (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2022) resalta que “las instituciones de educación superior tienen tres misiones principales: producir conocimiento a través de la investigación científica, educar a las personas, en el sentido amplio de la palabra, y la responsabilidad social, [...] que se traduce en acciones de alcance social pertinentes para el contexto de cada una” (p. 10).

A finales del siglo XXIII, en Europa, surge la necesidad de reinventar las universidades para adaptarlas a las demandas generadas por la búsqueda de la producción del conocimiento y su posterior divulgación. Es así que se puede considerar a la investigación, la innovación, la tecnología y la competitividad como los impulsores del desarrollo de la educación superior.

Hoy en día, en América Latina varias son las instituciones que buscan adaptarse a las nuevas exigencias presentadas con la intención de ofrecer una mejor calidad educativa en cada una de sus universidades.

En Paraguay, existe una intención por sacar adelante los modelos tradicionales de la educación superior, adaptándolos a la contemporaneidad y manteniendo la memoria histórica como un elemento clave para preservar la identidad educativa y cultural, al mismo tiempo que trata de contextualizarse a la realidad actual.

Tal es el caso de la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción”, Campus Itapúa, en donde se presentan desafíos que condicionan el aprovechamiento de oportunidades de desarrollo y que, a su vez, comprometen a la calidad de la formación superior frente a estándares educativos elevados, generando riesgos que podrían afectar su rol protagónico dentro del sistema de educación superior regional.

Es así que se reafirma la importancia de implementar estrategias institucionales que integren la investigación, la innovación y la tecnología, sin perder de vista la identidad cultural e histórica de la universidad.

Este trabajo tiene el propósito de demostrar la necesidad innegable que existe de propulsar a la casa de estudios hacia un desarrollo en educación superior de carácter competitivo para garantizar su posicionamiento en el escenario educativo actual y futuro.

METODOLOGÍA

El presente trabajo tiene un enfoque descriptivo e interpretativo de la situación actual en la que se encuentra la Universidad Católica ‘Nuestra Señora de la Asunción’, campus Itapúa, en relación a las tendencias de la educación superior del mundo moderno.

El mismo se apoya en la revisión de fuentes bibliográficas clásicas y actuales, resaltando el concepto de universidad moderna como tema recurrente desde el siglo XVIII hasta este primer semestre del año 2025.

El tema de investigación parte del tema general a través de comparaciones entre modelos de educación superior internacionales y el caso de estudio y análisis local, valorando y atendiendo su memoria histórica, la influencia del presente y su evolución proyecta hacia un futuro de calidad, haciendo honor a la trayectoria y alcance de la renombrada universidad católica.

RESULTADOS

“Una universidad no es algo dividido, algo histórico, algo que produce lo mínimo posible a fuerzas e influencias que son más o menos novedosas. Al contrario, es una expresión de los años, al igual que es una influencia operando en el presente y el futuro” (Flexner, 1930 citado en Kerr, 1963).

El concepto de “universidad moderna” aparece a finales del siglo XVIII, con la consolidación de las universidades investigadoras. A partir de ese entonces, se contemplan varios modelos de educación superior con la finalidad de alcanzar la competitividad de las instituciones educativas terciarias y, como menciona (Kerr, 1963) una universidad de carácter competitivo es aquella que “no mira hacia otros modelos, sino que sirve ella misma como modelo para universidades en otras partes del planeta” (p. 86 – 87).

(Cano, 1994) menciona que “se compete por ganar más recursos y más prestigio que, a su vez, permite captar nuevos recursos” (p. 17). Por consiguiente, es necesario destacar que son varias las ventajas de mejorar la competitividad de las universidades. Empezando por la homologación de carreras que, a su vez, incrementan la cantidad de alumnos con un mayor reconocimiento de títulos y más oportunidades laborales, resaltando la calidad educativa ofrecida por las instituciones. Por otra parte, se amplía la posibilidad de un mayor acceso a tecnologías y recursos modernos, así como la oportunidad de conformación de intercambios y convenios internacionales.

Así mismo, es importante señalar la existencia de procesos de evaluación como el propuesto por el Ranking Mundial Universitario QS 2025, el cual mide el nivel de competitividad de las universidades a escala internacional. El mismo contempla diversos indicadores como ser:



Figura 1. Aspectos de Evaluación de Universidades. Adaptado de (QS World University Ranking, 2025). Fuente: de elaboración propia.

La Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción”, Campus Itapúa, como institución de prestigio, aporta un sinnúmero de valores a la región a través de la comunidad educativa, resaltando el rol fundamental que tiene la misma en el desarrollo integral de las personas, formando profesionales capaces de adaptarse y destacarse en la sociedad.

La (UNESCO, 2022b) reconoce que los sistemas de educación superior han crecido en complejidad, así como el aumento de la presión sobre la garantía de calidad de los mismos. La organización destaca la importancia del crecimiento de las instituciones y la diversidad de la oferta de programas con la finalidad de priorizar la calidad y la flexibilidad en el aprendizaje (p. 9). Al mismo tiempo, cabe destacar que “los aportes de la institución han sido grandes dentro de la ciudad de Encarnación y la zona de Itapúa. La misma frenó la emigración de los jóvenes, los capacitó y los sigue capacitando con una educación humanista y profesional de calidad creciente, a la altura de las circunstancias exigidas por un mundo en constante cambio” (Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción”, Campus Itapúa, 2022).

Sin embargo, y teniendo en cuenta la memoria histórica de una institución tan emblemática como lo es la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción, Campus Itapúa, es necesario reinventar la educación superior, ya que, como menciona la (UNESCO, 2022b), “seguir haciendo lo mismo no es suficiente ni aceptable para garantizar que las personas ejerzan plenamente su derecho a la educación superior en sociedades libres, pacíficas y justas” (p. 28). En relación a esto, la UNESCO identifica seis aspectos a superar para reinventar la educación superior:



Figura 2. Seis Aspectos a Superar para Reinventar la Educación Superior. Adaptado de (UNESCO, 2022b, p. 28). Fuente: de elaboración propia.

En el contexto educativo referido existe una demanda por el proceso de investigación, innovación y tecnología que actualmente no puede ser satisfecha al máximo con los estándares esperables y característicos de la institución. Considerar estos requerimientos del mercado educativo suponen un elemento a favor de la universidad, resaltando las palabras de (Cano, 1994), quien enfatiza que es importante ‘‘remozar las estructuras universitarias para ponerlas al servicio de un proceso de desarrollo independiente y socialmente más equitativo’’ (p. 22).

De la misma forma, resulta relevante mencionar que la institución no está ajena a la presión existente de demandas por parte de la comunidad educativa, contemplando la necesidad de una transformación productiva. La misma reconoce la urgencia de proyectar un futuro que se adapte a las exigencias modernas de la educación superior. Esto se hace evidente en la ‘‘Memoria Especial 1962 – 2022’’ (UCI, 2022), la cual desarrolla, en su apartado ‘‘Desafíos al 2030’’, las alternativas planteadas para la mejora hacia una universidad católica de carácter competitivo, con la finalidad de realzar y mantener su nivel de prestigio como hito social y cultural de la región.

Sin embargo, hoy en día, existe un enorme desafío relacionado a lo que (Cano, 1994) nombra como ‘‘el principio espacial del campus’’ (p. 10), donde se reconoce la necesidad de evaluación y evolución de los sistemas de educación superior, las cuales presentan desperfectos en sus infraestructuras, lo que conlleva, así mismo, a la dificultad de suplir las crecientes demandas por parte de la comunidad educativa.

Tal es así que, para mejorar el nivel de satisfacción de todos los miembros que conforman la sociedad educativa, son necesarios los cambios de los modelos clásicos universitarios.

Los modelos tradicionales de la educación superior se convirtiendo en nuevos modelos que responden a los requerimientos de un mundo en constante cambio, donde las soluciones provienen de aspectos como la investigación, la innovación, la tecnología, la creatividad y las concepciones visionarias. Esta evolución es necesaria para la proyección educativa del futuro con el fin de producir y expandir el conocimiento desde un enfoque contemporáneo adecuado a las exigencias actuales.

Para complementar, la (UNESCO, 2022b) afirma que “el uso de las tecnologías requiere una nueva mentalidad [...]. Las tecnologías avanzadas de la información y la comunicación requieren nuevas configuraciones de la infraestructura física [...] que sean más adecuadas para los métodos innovadores de enseñanza y aprendizaje” (p. 33). Así también, se evidencia que “los sistemas de educación superior han cambiado en las últimas dos décadas. Desde la 1era Conferencia Mundial de Educación Superior en 1998, los lugares, espacios y modalidades de educación superior han evolucionado” (UNESCO, 2022a, p. 2).

A esto, (Kerr, 1963) añade que “la universidad debe acomodarse rápidamente a los cambios significantes en carácter de las personas por la cual existe” (p. 35), resaltando la importancia de responder a estas peticiones como institución comprometida a “aumentar el nivel de satisfacción de la Comunidad Académica de la UC Campus Itapúa” (UCI, 2022, p. 73).

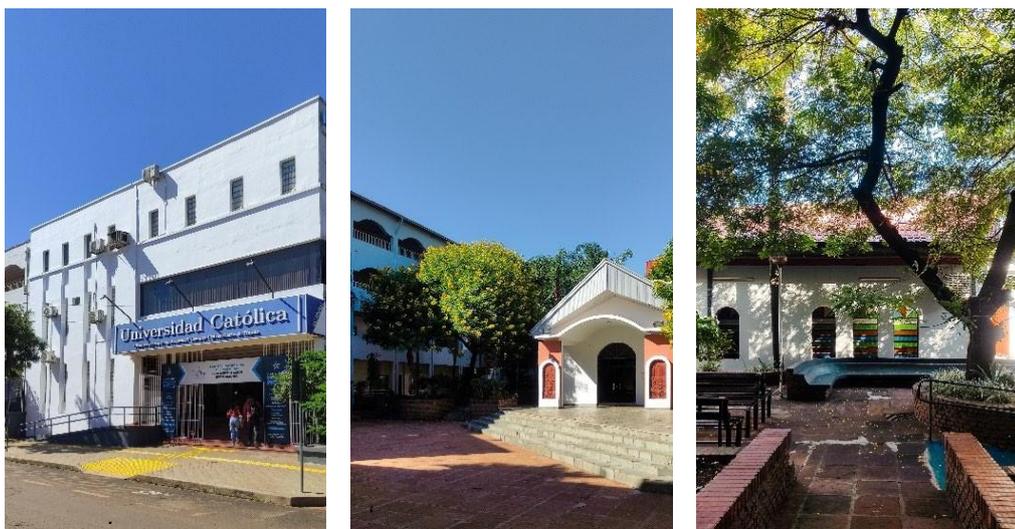


Figura 3. Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción Campus Itapúa.
Fuente: de autoría propia.

CONCLUSIONES

La importancia de la investigación, innovación y tecnología como base para la competitividad de la Universidad Católica ‘Nuestra Señora de la Asunción’ se ve fundamentada en el desarrollo del trabajo, recalcando la existencia de la presión por parte de la comunidad educativa, la cual busca constantemente el desarrollo de la calidad de la institución de educación superior con el fin de configurar el futuro de la misma a través del reconocimiento de las tendencias de los sistemas educativos terciarios en el siglo XXI, así como del compromiso con la responsabilidad social.

Varias son las organizaciones que velan y presentan alternativas para la mejora de aspectos que permiten el desarrollo de las universidades y las predisponen para lograr el carácter competitivo basado en la calidad de la educación en respuesta a los requerimientos de quienes forman parte de un mundo en busca de la constante evolución.

Es por esto que, considerando lo expuesto, diversos son los enfoques que destacan la importancia de considerar el desarrollo de la educación superior como un aspecto clave en la construcción de una comunidad educativa basada en la investigación, la innovación, la tecnología y la competitividad, fomentando la calidad de la misma con la finalidad de alentar la coexistencia de la memoria histórica, el contexto actual y el futuro en progreso.

Así se presentan, al mismo tiempo, las guías de deseo de la propia institución que sirven como prueba de que la situación actual de la misma es reconocida, y de que, a su vez, existe la voluntad de generar un cambio hacia una universidad católica que se compromete, desde sus comienzos, a construir un futuro mejor para todos aquellos que apuestan a ser parte de ella.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cano, J. D. (1994). Universidades, competitividad y hombres de negocios. Acerca de la historia de un modelo universitario en América Latina. *Revista Universitaria Semestral*, 4(6), 9 - 31. <http://bit.ly/41XAj8k>
- Kerr, C. (1963). *Los usos de la universidad*. Harvard University Press.
<https://es.scribd.com/document/349914042/Kerr-The-Uses-of-University>
- UNESCO. (2022a). *Conferencia Mundial de Educación Superior WHEC2022*.
<https://acortar.link/kAsWV5>

UNESCO. (2022b). *Más allá de los límites: nuevas formas de reinventar la educación superior*. Documento de trabajo para la Conferencia Mundial de Educación Superior. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389912_spa

Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción", Campus Itapúa. (2022).

Memoria especial 1962 - 2022. La primera universidad en el sur.

PROYECTARSE. Agencia de Responsabilidad Social y Comunicación

Organizacional. https://www.uci.edu.py/uciweb/public/img/memoria_uci.pdf