

DOI: <https://doi.org/10.64668/rccss.v3i10103>

Educación Inclusiva en el Contexto Universitario: Percepción Docente y Retos Pedagógicos en la Educación Superior

Inclusive Education in the University Context: Teaching Staff Perception and Pedagogical Challenges in Higher Education

Gloria Licia Servín Barrios^{1*} ¹ Universidad Nacional de Asunción, Facultad de odontología. Asunción, Paraguay**Cómo referenciar este artículo/ How to reference this article:**Servín Barrios GL. Educación Inclusiva en el Contexto Universitario: Percepción Docente y Retos Pedagógicos en la Educación Superior. Rev. cient. cienc. salud. soc. 2026; 3 (1):1-3 Disponible: <https://doi.org/10.64668/rccss.v3i10103>**Señora Editora:**

La educación inclusiva en el contexto universitario constituye, antes que una tendencia pedagógica, un derecho de todos los estudiantes a la participación y al logro educativo exitoso, mediante la eliminación progresiva de las barreras que generan riesgo de marginación, exclusión o fracaso académico ⁽¹⁾. Esta perspectiva exige a las instituciones de educación superior un replanteamiento de sus prácticas docentes, de sus políticas institucionales y de su cultura organizacional, de manera que la diversidad del estudiantado en sus dimensiones de aprendizaje, cultura, condición socioeconómica y discapacidad sea atendida como parte constitutiva, y no excepcional, del proceso formativo.

El enfoque de barreras para el aprendizaje y la participación, ampliamente utilizado para analizar la inclusión en la educación superior, sostiene que dichas barreras no residen en el estudiante, sino que surgen de la interacción entre este y su contexto: las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan su vida ⁽²⁾. En esta línea, estudios realizados en universidades chilenas evidencian que los estudiantes con discapacidad enfrentan barreras actitudinales, de infraestructura, de comunicación y de involucramiento institucional, lo que plantea demandas estudiantiles concretas frente a los desafíos que aún enfrentan las instituciones de educación superior ⁽³⁾.

Fecha de recepción: Diciembre 2025. Fecha de revisión: Enero 2026 Fecha de aceptación: marzo 2026

*Autor correspondiente: Gloria Licia Servín Barrios. Dirección: Guarambaré 1121 casi Las Palmas-Paraguay. E-mail: gloservinba@gmail.com

Editor responsable: Prof. Dra. Ninfa Lucía Jacquett Toledo, PhD , Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción- Campus Guairá - Facultad de Ciencias de la Salud. Villarrica, Paraguay. Email: investigacion.extension.fcs.vca@uc.edu.py



Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una [Licencia Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

La actitud del profesorado resulta determinante para el desarrollo de espacios educativos inclusivos. Estudios realizados en universidades ecuatorianas evidencian que persisten barreras actitudinales docentes y una ausencia de acompañamiento humano hacia los grupos en situación de vulnerabilidad, lo que limita la efectividad de los procesos de inclusión más allá del discurso institucional ⁽⁴⁾. En la misma línea, investigaciones desarrolladas en instituciones públicas de Brasil identifican que la percepción docente sobre la inclusión está condicionada por el conocimiento y la experiencia previa con el enfoque inclusivo, de modo que la falta de formación específica genera inseguridad y resistencia en el aula ⁽⁵⁾.

Es opinión de la autora que, a partir de los hallazgos del estudio realizado entre docentes universitarios, la percepción general hacia la Educación Inclusiva en el contexto universitario es favorable, particularmente entre quienes cuentan con mayor trayectoria y capacitación específica en el tema. Sin embargo, esta percepción positiva no se traduce de manera sistemática en la planificación curricular: los docentes aplican ajustes metodológicos como la flexibilidad en los tiempos de evaluación, la retroalimentación constante y el acompañamiento personalizado, pero rara vez los incorporan formalmente en su Planeamiento Anual, lo que evidencia una disociación entre el discurso inclusivo y la praxis pedagógica, posiblemente derivada de la falta de formación en Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Asimismo, se identificó un bajo nivel de conocimiento sobre la normativa de inclusión educativa vigente, especialmente entre quienes no han recibido formación formal en la materia. Esta investigación pone de manifiesto que la percepción favorable no garantiza, por sí misma, una transformación educativa genuina, por lo que se requiere un enfoque sistémico que articule políticas institucionales, formación docente continua y cambios culturales para avanzar hacia una inclusión real en el conjunto de la educación superior.

REFERENCIAS

1. Echeita Sarrionandia, G., y Ainscow, M. La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. Tejuelo.2011;(12):26-46. Disponible en:
<https://repositorio.uam.es/handle/10486/661330>
2. Booth, T., y Ainscow, M. Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. 1a ed. Madrid: OEI – FUHEM; 2015. Disponible en:
https://www.fuhem.es/media/educacion/File/Guia_Educacion_Inclusiva_FUHEM.pdf

3. Corrales Huenul, A., Soto Hernández, V., y Villafañe Hormazábal, G. Barreras de aprendizaje para estudiantes con discapacidad en una universidad chilena. Demandas estudiantiles-desafíos institucionales. Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”. 2016;16(3):1-29. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44746861005>
4. Camaño Carballo, L., Rodríguez Cuellar, Y., Rojas Uribe, T. M., Erazo Brito, G. F., y Pancho Chavarrea, T. L. Estudio de las actitudes de docentes hacia la discapacidad en una universidad ecuatoriana. Revista Espacios. 2019;40(39):17. Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a19v40n39/a19v40n39p17.pdf>
5. Bortolini Poker, R., Dourado Valentim, F. O., y Almeida Garcia, I. Inclusión en la enseñanza universitaria: percepción de docentes de una institución pública del interior del estado de São Paulo. Psicología Escolar e Educacional. 2018;22(esp):127-134. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1590/2175-3539/2018/010>