



Escritos del Sur

REVISTA CARAPEGUÉÑA DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS
Centro de Investigación y Desarrollo «Bartolomé de las Casas» Universidad Católica «Nuestra Señora de la Asunción» Unidad Pedagógica Carapeguá - Paraguay
ISSN: 3105-627X

VOLUMEN VII
NÚMERO 9 DICIEMBRE
2025

Artículo original

IMPACTO DE LAS BECAS EN EL ACCESO Y FINALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ESTUDIO DE CASOS
IMPACT OF SCHOLARSHIPS ON ACCESS TO AND COMPLETION OF HIGHER EDUCATION: A CASE STUDY

Recibido: 10/11/2025 Aceptado: 09/12/2025

María Luján Amarilla Gaette¹
Venialdo Santacruz Zárate²

Resumen

Este artículo tiene como objetivo analizar la incidencia de las becas en la formación de los egresados de la Universidad Católica «Nuestra Señora de la Asunción» Unidad Pedagógica Carapeguá durante el período 2018-2023, con enfoque cualitativo, a través de la metodología de estudio de casos y un nivel exploratorio. La muestra incluyó a doce egresados de las diversas carreras que ofrece la universidad, quienes fueron adjudicados con algún tipo de beca o beneficio en esa cohorte. La técnica aplicada en la recolección de información fue la entrevista consistente en una entrevista, para obtener información sobre la incidencia de las becas durante los años de formación y después del egreso; el instrumento fue la guía de preguntas semiestructurada. Entre los principales hallazgos de la investigación se puntualiza que el apoyo económico de las becas no solo facilitó el acceso, la permanencia y culminación de los estudios universitarios, sino que también fortaleció el compromiso y el rendimiento de los estudiantes beneficiarios; además, los egresados becados lograron insertarse exitosamente en el ámbito laboral, confirmando que las becas constituyen una herramienta estratégica para garantizar el acceso, la equidad y la calidad en la educación superior.

Palabras clave: egresado, beca, beneficio estudiantil, educación superior, inclusión

Abstract

This article aims to analyze the impact of scholarships on the education of graduates from the Catholic University «Nuestra Señora de la Asunción» Carapeguá Pedagogical Unit during the period 2018-2023, using a qualitative approach, through case study methodology and an exploratory level. The sample included twelve graduates from the various degree programs offered by the university, who were awarded some type of scholarship or benefit in that cohort. The technique used to collect information was an interview consisting of a group discussion led by a moderator to obtain information on the impact of scholarships during the years of training

¹ María Luján Amarilla Gaette es Doctora en Educación, por la Universidad Nacional de Pilar. Es docente de grado en las carreras de Ingeniería Agronómica y de Análisis de Sistemas, y de Posgrado, de la Universidad Católica «Nuestra Señora de la Asunción» Unidad Pedagógica Carapeguá. Correo electrónico: maria.amarilla.gaette@uc.edu.py, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9997-3571>

² Venialdo Santacruz Zárate es Doctor en Educación, por la Universidad Nacional de Pilar. Es docente de la carrera de Contador Público, Administración de Empresas y Análisis de Sistemas de la Universidad Católica «Nuestra Señora de la Asunción» Unidad Pedagógica Carapeguá. Correo electrónico: venialdo@gmail.com, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9383-0681>

and after graduation; the instrument used was a semi-structured question guide. Among the main findings of the research, it is noted that the financial support provided by the scholarships not only facilitated access, retention, and completion of university studies, but also strengthened the commitment and performance of the beneficiary students. In addition, scholarship recipients successfully entered the workforce, confirming that scholarships are a strategic tool for ensuring access, equity, and quality in higher education.

Keywords: graduate, scholarship, student benefit, higher education, inclusion

Introducción

La educación superior juega un papel crucial en el desarrollo personal y profesional de los individuos, así como en el progreso social y económico de las comunidades. Según el proyecto ACCEDES³ (2014), cofinanciado por la Unión Europea dentro del programa ALFA III, en su análisis sobre la vulnerabilidad en Latinoamérica, expone que «la situación de exclusión y vulnerabilidad que afecta a determinados colectivos en las sociedades democráticas es una problemática de natural interés y que abarca diferentes ámbitos de desarrollo interrelacionados» (p. 21). La realidad amerita acciones que impliquen a los responsables de todos los ámbitos de la sociedad para resolver los problemas de atención a los colectivos vulnerables y no la educación por sí sola.

En Paraguay, la educación superior ha experimentado un notable crecimiento en las últimas décadas, particularmente en el sector privado. Actualmente, existe un claro predominio de las universidades privadas sobre las públicas, tanto en cantidad de instituciones como en la matrícula estudiantil.

La publicación del periódico *El Nacional* (2024) destaca que las universidades privadas tienen una amplia mayor cantidad de universitarios (70 %) con respecto a las públicas (30 %). Este predominio de las universidades privadas abrió oportunidades de acceso en zonas donde antes no había presencia universitaria, pero también plantea desafíos en términos de regulación, equidad y garantía de calidad académica. Sin embargo, el acceso a las universidades privadas implica que los estudiantes deben costear el pago de los aranceles y, en muchos casos, la deserción se da por la imposibilidad de cumplir con las demandas económicas de la carrera.

El gobierno nacional en los últimos años amplió la cantidad de becas, considerando el costo elevado de muchas carreras universitarias en el sector oficial y, sobre todo, en el ámbito privado. El objetivo principal de las becas del gobierno en Paraguay es facilitar el acceso a la educación superior a estudiantes talentosos que, por razones económicas, podrían no tener la oportunidad de continuar sus estudios. Con estas becas se busca promover la igualdad de oportunidades, el desarrollo profesional de los jóvenes y contribuir al progreso de sus comunidades locales y del país.

El Congreso de la República del Paraguay (2013) en la Ley N° 4842 define la beca como un apoyo económico otorgado por el Gobierno Nacional, otros estados, organismos públicos internacionales, entidades binacionales, durante el ciclo académico, en entidades educativas públicas, subvencionadas o privadas, locales o extranjeras, reconocidas por el Ministerio de Educación y Cultura. Así como para estimular la creación del conocimiento en el ámbito de la investigación.

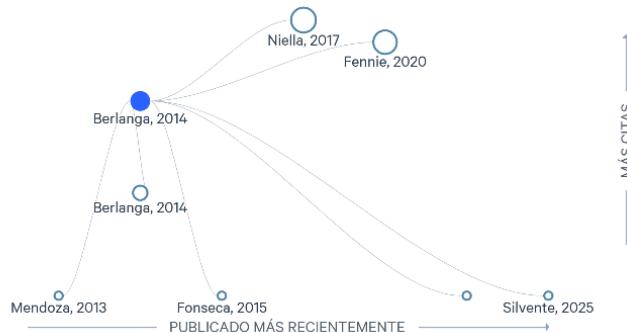
Estas becas proporcionan oportunidades educativas a los estudiantes que poseen limitaciones para costearse una carrera universitaria, benefician a las personas que las reciben y también brindan un impacto positivo en la sociedad en general, contribuyendo al desarrollo humano, económico y cultural de la comunidad.

³ <https://femrecerca.cat/drodriguez/project/accedes/>

Autores como Berlanga y otros (2014), asocian las becas con «el concepto de equidad participativa que tiene que ver con comprobar en qué medida el colectivo de estudiantes matriculados que participa y completa los estudios universitarios, refleja la diversidad socioeconómica y cultural de nuestras sociedades» (p. 2) en coincidencia con otros referentes como Martínez Mendoza y Martínez Mendoza (2013), Freixa Niella y otros (2018), Fennie y otros (2020) y Berlanga Silvente y Corti (2025) quienes han realizado indagaciones sobre el tema (ver Figura 1).

Figura 1

Publicaciones sobre las becas en los años 2010 al 2025



Nota. Mapa de coocurrencia de citas con otros autores sobre las becas

En algunos países las becas brindan una gran posibilidad de estudio a las personas con menores recursos económicos para solventar los estudios superiores. Por ejemplo, en Europa, las becas desempeñan un papel crucial en el ámbito educativo y social, y existen varios programas destinados a fomentar la movilidad académica y la cooperación entre los países miembros. El programa más conocido es el Erasmus+, que ofrece oportunidades de formación en todos los países europeos. Al respecto, Reina Lara (2023) menciona:

La importancia que tienen las becas como una política pública para el desarrollo de la educación de los países, [...] son un recurso indispensable en la formación de los estudiantes y como consecuencia de su participación interactiva y positiva entre su familia, escuela y comunidad en donde radican. (p. 2)

En su contexto, en las universidades ecuatorianas, «Las becas son consideradas como una de las alternativas de mayor significación para atenuar la deserción de los estudiantes» (Sinchi Nachipucha y Gómez Zeballos, 2018, p. 279). Estos mismos autores expresan que:

A las universidades les corresponde gestionar fuentes de ingreso que no provengan del estado o de los alumnos, a través de organizaciones que deseen colaborar, estas aportaciones podrán destinarse a ayudas económicas y contribuir al incremento de becas, no solo para pago de las colegiaturas, también servicios que faciliten la permanencia del estudiante en la institución. (p. 279)

En el Perú, «solo el 11% de la población en situación de pobreza tiene acceso a educación superior [...] En este contexto, el acceso a un programa de becas es fundamental» (Marcelo-Torres y otros, 2024, p. 1). En el plano educativo universitario del Paraguay se destacan las becas ofrecidas por el Gobierno Nacional y las embajadas de países extranjeros como Taiwán, España, Alemania, Israel, Reino Unido, Italia, Estados Unidos y Canadá.

En la Universidad Católica «Nuestra Señora de la Asunción» (UC) se cuenta con un «Programa de Beneficios, Bonificaciones y Becas de estudio para posibilitar a estudiantes paraguayos y extranjeros, especialmente a los más desfavorecidos, la realización de estudios universitarios, con el mínimo sacrificio económico» (Reglamento de Beneficios, Bonificaciones y Becas,

2016, p. 1). Basado en este reglamento, la Unidad Pedagógica Carapeguá de la UC, dispone de un programa de becas para estudiantes de escasos recursos económicos.

En este punto, resulta conveniente precisar que existen varios tipos de becas y beneficios a los que pueden acceder los estudiantes, ya sea becas completas, becas parciales o descuentos en los aranceles. Por otro lado, considerando las características de los estudiantes se pueden mencionar las becas a estudiantes destacados en el ámbito académico (mejores egresados), deportivo, artístico, social, entre otros. Además, según las fuentes de financiación, existen becas gubernamentales, las que ofrecen las propias universidades y otras organizaciones privadas o no gubernamentales.

En este contexto, las becas se han convertido en una herramienta esencial para facilitar el acceso a la educación, especialmente en instituciones privadas como la Universidad Católica «Nuestra Señora de la Asunción» Unidad Pedagógica Carapeguá.

Teniendo en cuenta la problemática descrita, este trabajo plantea como objetivo analizar la incidencia de las becas en la formación de los egresados de esta Universidad durante el período 2018-2023, y espera contribuir a la discusión sobre la efectividad de las políticas de becas y su rol en la formación integral de los estudiantes.

Metodología

La investigación adopta la metodología de estudio de casos, dentro del enfoque cualitativo. Según Salazar Escoria (2020) la investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación, tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta.

El estudio de casos proporciona perspectivas valiosas, derivadas directamente de la esencia de los temas analizados, lo que puede resultar muy útil para académicos y profesionales (Jiménez Chaves, 2012), justificando de esa manera la selección de esa metodología. Así, se escogió de manera intencional o no probabilística, 12 casos de estudiantes egresados de distintas carreras que fueron beneficiados con algún tipo de beca (ver Tabla 1).

La técnica aplicada en la recolección de información fue la entrevista, entendida como un diálogo que tiene un objetivo específico, más allá de la simple conversación (Díaz Bravo y otros, 2013), en tanto que el instrumento aplicado fue la guía de preguntas semiestructurada consistente en una serie de preguntas o temas predeterminados para guiar la conversación con el participante, pero con un espacio para la flexibilidad y las preguntas de seguimiento basadas en las respuestas del participante. Esto permite un enfoque más conversacional y exploratorio, que permite al investigador profundizar en áreas específicas de interés y captar información detallada y matizada. (Salomao, 2023, párr. 2)

Tabla 1

Caracterización de becarios entrevistados para el estudio de casos

| Becarios | Carrera |
|-----------------|---------------------------|
| B1 A. G. | Ingeniería Agronómica |
| B2 A. Z. | Análisis de Sistemas |
| B3 J. M. | Análisis de Sistemas |
| B4 A. S. | Contador Público Nacional |
| B5 I. C. | Contador Público Nacional |

| | |
|-----------|----------------------------|
| B6 D. L. | Contador Público Nacional |
| B7 G. S. | Administración de Empresas |
| B8 D. G. | Ingeniería Agronómica |
| B9 N. R. | Ingeniería Agronómica |
| B10 F. B. | Ingeniería Agronómica |

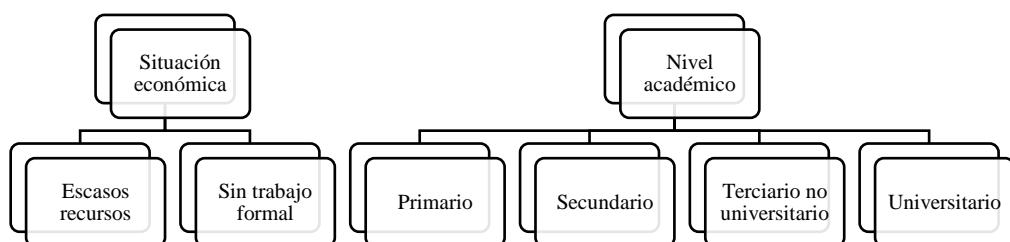
Nota. B es igual becario, seguido de inicial de apellido y nombre de los entrevistados

Resultados y discusión

Los datos recolectados revelan patrones significativos y sugieren que el apoyo financiero no solo facilita el acceso a la educación superior, sino que también potencia el desarrollo de competencias clave en los becarios. Seguidamente, se discuten los hallazgos en relación con la literatura existente y se reflexiona sobre sus implicancias para futuras políticas educativas.

Figura 2

Situación económica y académica de los padres de becarios



Según la Figura 2, se puede notar la difícil situación económica que atraviesan las familias de los estudiantes al momento de solicitar las becas. Resulta que la misma definición de beca permite entender que el beneficio va dirigido a personas de escasos recursos, así como lo indica el Diccionario de la Universidad de Cambridge (2025).

«Al inicio de la carrera no era muy buena la situación económica de mi familia, además, en ese momento yo tampoco contaba con un trabajo para cubrir los gastos» (Z. A., comunicación personal, 9 de abril de 2025), expresaba uno de los becarios. En otro caso, el becario manifestaba lo siguiente: «En casa me daban el apoyo moral para poder enfrentar la carrera que elegí estudiar, no así la contingencia económica suficiente» (G.D., comunicación personal, 9 de abril de 2025).

Los padres de los becarios son personas que al menos leen y escriben; en algunos casos, concluyeron los estudios terciarios (no universitario) y en otros, completaron sus estudios universitarios. Podría pensarse que los hijos de profesionales no precisarían de ayuda económica para proseguir con sus estudios, sin embargo, el hecho de contar con un oficio o profesión no asegura una posición económica cómoda.

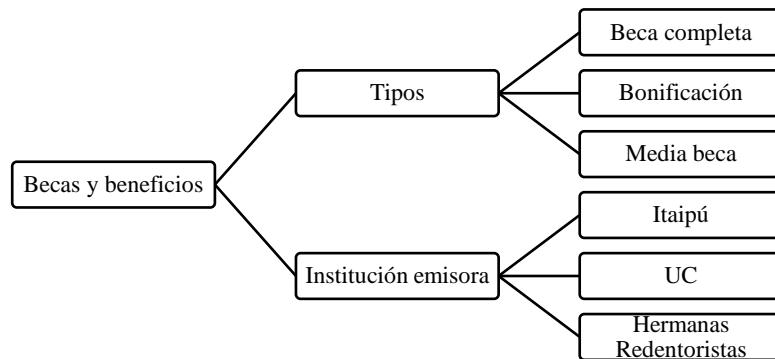
Al respecto, se contemplan datos similares en un estudio desarrollado por Sánchez Vargas y otros (2020):

Los datos muestran que 91.5% de los tutores es del género femenino y en 81.9% de los casos la madre es la responsable directa de las actividades escolares de los estudiantes; 15.4% de los tutores tienen como nivel de estudios máximo la primaria completa y 8.7 % tienen secundaria incompleta. (p.120).

Además, a todo lo mencionado se sumaba la crisis sanitaria mundial suscitada en los años 2020 y 2021, específicamente, y lo mencionaba un becario, «mi situación económica era complicada por la pandemia» (S.A., comunicación personal, 9 de abril de 2025).

Figura 3

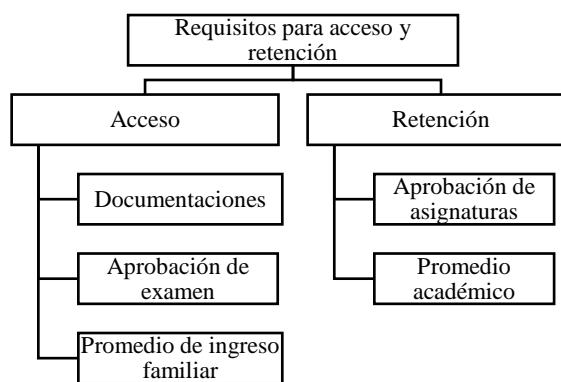
Tipificación de beneficios e instituciones benefactoras



De acuerdo con lo expresado por los entrevistados, la Universidad Católica fue, mayoritariamente, la institución que benefició a gran parte de ellos en la concesión de becas, sin embargo, también hubo beneficiarios de las becas de la Entidad Binacional Itaipú y las Hermanas Redentoristas, cuya congregación se encuentra asentada en Carapeguá (ver Figura 3). Esto se corrobora en las propias manifestaciones de los entrevistados: «Recibí la beca por la Entidad Binacional Itaipú...» (B. F., comunicación personal, 9 de abril de 2025). «Recibí la bonificación de la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción”». «En mi caso, recibí ayuda de las Hermanas Redentoristas» (R. N., comunicación personal, 9 de abril de 2025), expresaba una de las beneficiarias de estos apoyos económicos.

Figura 4

Acceso y retención en el sistema benefactor



Los entrevistados coincidieron en que los requisitos exigidos para el acceso a las becas, descuentos o bonificaciones fueron la presentación de documentación personal y solicitud, promedio de calificaciones del bachillerato, aprobación de un examen de conocimientos y la visita al hogar para la verificación del promedio de ingreso familiar del interesado, con algunas variaciones, considerando las entidades benefactoras.

«Los requisitos básicos para acceder a la beca fueron: recursos económicos escasos, un buen promedio del colegio y superar las pruebas escritas que exigía la entidad binacional» (B. F., comunicación personal, 9 de abril de 2025), en palabras de un becario. Otro resaltaba, «Tuve que presentar todos los documentos requeridos por la institución, aprobar las pruebas de Castellano y Matemática, así como la evaluación socioeconómica» (Z. A., comunicación personal, 9 de abril de 2025).

Una vez adjudicado con los beneficios solicitados, el estudiante debía aprobar todas las asignaturas de la carrera en cada semestre y mantener el promedio académico requerido para retener su beca.

Los resultados obtenidos en la entrevista resaltaron que los estudiantes becarios mantuvieron muy buenos promedios en sus calificaciones. Esto se puede relacionar con el promedio de calificación exigido por la institución emisora del beneficio. Otro aspecto positivo que se destaca es la oportunidad laboral que se abre para los becarios: «Gracias a mi excelente promedio de calificación fui uno de los primeros que obtuve trabajo en la profesión como analista de sistemas» (M. J., comunicación personal, 2025).

Además, los entrevistados revelaron que de no haber accedido a las becas sus posibilidades de continuar sus estudios universitarios habrían sido muy escasas, y hubieran optado por estudiar en una universidad pública o una carrera más corta, aunque con cierta incomodidad o resignación.

Ser beneficiario de las becas, bonificaciones y descuentos tuvo impactos positivos en los estudiantes, en lo personal, social y profesional. En este sentido, los participantes destacaron que tuvieron que desarrollar trabajos comunitarios, y que gracias a las becas obtenidas aumentaron su motivación para continuar estudiando.

En su mayoría, los beneficiarios expresaron que el acceso a las becas supuso un cambio positivo en la familia, sobre todo en el plano económico, al no tener egresos por gastos estudiantiles, ese dinero iba destinado a otros gastos necesarios.

El servicio profesional, social y la orientación a otros jóvenes que quisieran acogerse a estos beneficios fueron las acciones ejecutadas mencionadas por los becarios entrevistados. «Pude orientar a otros para postular, mi experiencia fue muy positiva» (S. G., comunicación personal, 2025).

En su totalidad, los integrantes del grupo entrevistado expresaron que recomendarían a otros jóvenes la postulación para el acceso a algunos de los beneficios disponibles para proseguir con sus estudios universitarios y otros más que pudieran ofrecerse. «Recomendaría las becas porque abre puertas para ir al exterior a un mundo de posibilidades» (L. D., comunicación personal, 2025).

Estos resultados refuerzan la importancia de las acciones tendientes a brindar oportunidad de acceso a la educación superior, en el marco de una política de desarrollo nacional (Reina Lara, 2023), y como una forma de intervenir a favor de los grupos vulnerables o desfavorecidos para compensar las desigualdades y propiciar una sociedad más equitativa y cohesionada (Proyecto ACCEDES, 2014; Berlanga y otros, 2013).

Conclusiones y recomendaciones

La investigación permitió evidenciar que las becas otorgadas por las instituciones han tenido un impacto significativo en la formación académica y personal de los egresados. Los resultados muestran que el apoyo económico no solo facilitó el acceso, la permanencia y culminación de los estudios universitarios, sino que también fortaleció el compromiso y el rendimiento de los estudiantes beneficiarios.

Sin el soporte proporcionado por las becas y bonificaciones, hubieran enfrentado mayores dificultades en los estudios, poniendo en duda el egreso satisfactorio en el tiempo adecuado. Asimismo, se constató que muchos de los egresados becados lograron insertarse exitosamente en el ámbito laboral, permitiendo a algunos proyectarse fuera del país, lo cual confirma que las becas constituyen una herramienta estratégica para garantizar el acceso, la equidad y la calidad en la educación superior.

Por lo tanto, se recomienda mantener y fortalecer estos programas como parte del compromiso institucional con el desarrollo humano y profesional de los estudiantes, así como la promoción de la equidad y la inclusión social. Además, es recomendable abordar la inclusión desde un enfoque más holístico, es decir, que no se base exclusivamente en el apoyo económico, sino que incluya aspectos como el acompañamiento académico, psicológico, espiritual, a través de los departamentos de Bienestar Estudiantil y de Pastoral, en el caso específico de la Universidad Católica.

Referencias

- ACCEDES. (2014). *Universidad y Colectivos Vulnerables*. México, Iztapalapa, México: Ediciones del Lirio.
- Berlanga Silvente, V., y Corti, F. (2025). Impacto de las becas en el rendimiento académico universitario: un análisis comparativo de estudiantes con y sin becas. *Frontiers in Education*, 10, 1-10. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1554073>
- Berlanga, V., Figuera, P., y Pons, E. (2013). Incidencia de la beca salario: impacto, perfil y rendimiento de los estudiantes. *Relieve. Investigación y Evaluación Educativa. Universidad de Granada.*, 19(2), 1-15. <https://doi.org/10.7203/relieve.19.2.2654>
- Diccionario de la Universidad de Cambridge. (27 de Mayo de 2025). *Cambridge Dictionary-Cambridge University Press and Assessment*. Cambridge Dictionary: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/scholarship>
- Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred y Varela-Ruiz, Margarita. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlang=es
- El Nacional. (07 de diciembre de 2024). *Contundentes datos del Registro Único del Estudiante: ¿cuál es la carrera con más alumnos?* <https://elnacional.com.py/nacionales/contundentes-datos-registro-unico-estudiante-cual-carrera-mas-alumnos-n77919>
- Fennie, T., Mayman, Y., von Louw, C., Useh, E., y Kombora, M. (2020). Factores psicosociales que impactan la adaptación universitaria de estudiantes universitarios: una revisión exploratoria. *Revista de Psicología en África*, 30(2), 96-105. <https://doi.org/10.1080/14330237.2020.1716548>
- Freixa Niella, M., Llanes Ordóñez, J., y Venceslao Pueyo, M. (2018). El abandono en el recorrido formativo del estudiante de ADE de la Universidad de Barcelona. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 185-202. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.1.278971>
- Jiménez Chaves, V. E. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 8 (1), 141-150. http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2226-40002012000100009&lng=en&tlang=es

Marcelo-Torres, N., Manyari-Masas, M. P., Claderón-Sánchez, R., Tutte, V., Brandao, R., Caycho, T., y Reyes, M. (2024). Necesidades psicológicas básicas y GRIT en estudiantes universitarios peruanos. *Frontiers in Education*, 9, 1-10. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1282448>

Martínez Mendoza, E., y Martínez Mendoza, R. (2013). Análisis del efecto de las becas económicas en el rendimiento escolar en una institución de nivel medio superior. *Investigación y Ciencia. Universidad Autónoma de Aguascalientes*(59), 41-47. <https://biblat.unam.mx/hevila/InvestigacionyCienciaUniversidadautonomadeaguascalientes/2013/no59/5.pdf>

Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. (2024). *Becas.gov.py*. <https://becas.gov.py/>

Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción. (2016). *Reglamento de Beneficios, Bonificaciones y Becas*. Universidad Católica.

Reina Lara, M. (2023). La importancia de las becas como una política pública en el desarrollo de la educación. *Revista arbitrada del Centro de Investigación y estudios gerenciales* (62), 1-11.

Russell, H. (1995). *Métodos de investigación en Antropología* (Segunda ed.). (V. González, Trad.) Sage Publications.

Salomao, A. (11 de junio de 2023). *Mind the Graph*. Mind the Graph: <https://mindthegraph.com/blog/es/nitel-arastirmalarda-yari-yapisal-gorusmeler/>

Sánchez Vargas, A., Villarespe, V., y Naranjo, A. (2020). Becas Escolares y su impacto en la percepción del promedio escolar: evidencia para México. *Revista Latinoamericana de Economía*, 51(201), 120. <https://doi.org/10.22201/iiec.20078951e.2020.201.69536>

Sinchi Nachipucha, E. R., y Gómez Zeballos, G. P. (2018). Acceso y deserción en las universidades. Alternativas de financiamiento. *Alteridad*, 13(2), 274-287. <https://doi.org/10.17163/alt.v13n2.2018.10>.

Cómo referenciar este artículo en APA7: Amarilla Gaette, M. L. y Santacruz Zárate, V. (2025). Impacto de las becas en el acceso y finalización de la educación superior: un estudio de casos. *Escritos del Sur. Revista Carapegueña de Investigación y Análisis*, 7(9), 33-41

Para otro estilo de referenciación, consultar las normativas correspondientes.



REVISTA CARAPEGUÉÑA DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS

Centro de Investigación y Desarrollo «Bartolomé de las Casas»
Universidad Católica «Nuestra Señora de la Asunción» Unidad Pedagógica
Carapeguá – Paraguay

Contacto: centrodeinvestigacion.bc@uc.edu.py

Teléfono: +595982888491

Dirección: Ruta Py 01 km 87,5 – Barrio San Vicente
Ciudad de Carapeguá, Paraguay