

VOLUMEN VII
NUMERO 9

DICIEMBRE
2025

Escritos del Sur



REVISTA CARAPEGÜEÑA DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS

Centro de Investigación y Desarrollo “Bartolomé de las Casas”

Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” Unidad Pedagógica Carapeguá - Paraguay

Escritos del Sur

Revista Carapegueña de investigación y análisis

VOLUMEN VII NÚMERO 9



Unidad Pedagógica
Carapeguá

Escritos del Sur

Revista Carapegüeña de investigación y análisis

La revista no se hace responsable de las opiniones, imágenes, textos y trabajos de los autores o lectores que serán responsables legales de su contenido.

Queda prohibida la reproducción parcial o total sin previa autorización del coordinador.

Dirección: Fray Antoni Miró Gallego, OP

Administración: Lic. Ariel Fernández

Edición y coordinación: Dr. Luciano Román Medina

Diagramación: Dra. María Luján Amarilla Gaette

Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción”

Unidad Pedagógica Carapeguá

Ruta PY 01 Km 88,5 Barrio San Vicente

Contactos: centrodeinvestigacion.bc@uc.edu.py, secretaria.car@uc.edu.py

CONTENIDO

Presentación Antoni Miró Gallego.....	5
 Crisis y desafíos de la edición científica: un análisis de la situación actual Johana Mabel Cáceres Ramos	7
 Imperialismo y derecho internacional: la norma jurídica, las reglas como elemento de legitimación Hugo Ruiz Díaz Balbuena.....	17
 Incidencia cultural de un término en el ámbito de la bioética: una lectura ético-moral y antropológica del <i>ñembotavy</i> Edgar Rubén Olmedo Acosta.....	25
 Impacto de las becas en el acceso y finalización de la educación superior: un estudio de casos María Luján Amarilla Gaette Venialdo Santacruz Zárate.....	33
 Rendimiento del cultivo de girasol (<i>helianthus annuus</i>) con diferentes fertilizantes en un suelo del distrito de Carapeguá Nadia Luján Recalde Avalos.....	42
 Estrategias didácticas para captar la atención estudiantil en una universidad paraguaya Luciano Román Medina Rocío Dahiana Vega Figueredo Aida Paola Ojeda Cáceres.....	51

PRESENTACIÓN

Es importante entrar en el contexto en el cual se mueven las universidades. Difícilmente se podrá hacer un servicio que vaya más allá de lo académico, si no se estudia en profundidad el entorno, las necesidades económicas, sociales, espirituales y de salud mental de aquellos a los que se dirige principalmente el esfuerzo de la comunidad universitaria.

Por ello es muy sano reconocer que el esfuerzo realizado por nuestra Sede de otorgar becas ayudas y beneficios a los estudiantes (Nuestra Sede se caracteriza por la cantidad de ayudas que otorga), y darnos cuenta del apoyo que se da a un sector del estudiantado que vive en situación precaria o de dificultades económicas. Por ello hemos de animar a nuestros estudiantes a que recurran a becas y ayudas que se puedan conceder para poner su esfuerzo en el estudio sin la presión de las cuotas, viajes, material de aula...

Todo esfuerzo por incidir en la sociedad de parte de las casas de estudio universitarias, siempre será poco. Tenemos herramientas, personas preparadas y la ilusión de futuro que marca una juventud que nos rodea. Una universidad que no ayude a cambiar la realidad -desde lo político, hasta lo ecológico, pasando por lo social y económico- siempre se quedará corta en una sociedad que busca más el rendimiento económico que el bienestar de la gente o el crecimiento humano-espiritual de los jóvenes.

Es un reto y un reto difícil. El aumento del individualismo (entre otras cosas debido a las redes sociales) hace difícil incluso hablar de comunidad universitaria, de trabajo de investigación transversal, de ayuda mutua. Por eso cualquier estrategia didáctica, de extensión o de investigación, ha de pasar por reconocer e interiorizar el valor de la comunidad (la sinodalidad diríamos en el ámbito religioso) para llegar a metas que, de otra manera, solo serán ofrecer mano de obra a la industria y convertir la universidad en fábrica de trabajadores para las grandes corporaciones.

Quizás parezca un poco duro lo anterior, pero no estamos tan lejos cuando, con la ideología dominante, se pretende que las universidades sean apoyadas sobre todo por las empresas y sean solo sus necesidades las que se tengan en cuenta cuando hay que hacer “planes de estudio”.

El sentirse parte de una comunidad local (la ciudad o el pueblo, el país o el continente) va a enriquecer enormemente los lineamientos de un centro universitario y la construcción de las normas, la Planificación Estratégica Institucional y todo aquello que define un centro de altos estudios (Misión y Visión) para poder ser un sujeto real de incidencia en la sociedad, y poder ir ayudando a crear el sentimiento de solidaridad y pertenencia que nos permite hacer, cada vez más una sociedad libre y democrática.

La toma de conciencia de nuestra realidad, el apoyo de profesores y estudiantes, de funcionarios y trabajadores en general de la universidad, tiene que tender a crear conciencia para que en una sociedad dominada por los bulos y las noticias falsas; una sociedad presionada por los grandes poderes que nos está llevando a la violencia (genocidio en Gaza, guerra en Ucrania, la situación en Sudán del Sur, Libia...) y al olvido asesino de las leyes internacionales; prime un humanismo solidario que no se deje controlar o manipular por ese “neofascismo” que está impregnando cada vez más, con su odio, racismo, homofobia y xenofobia las mentes de aquellos que no

consiguen entrar en la espiritualidad y valor del ser humano por encima de la economía y de los intereses de poder.

Nuestro mundo está consumiendo rápidamente esta forma esencial de capital acumulada durante siglos por las religiones, las tradiciones sapienciales y la piedad popular. Y así, sobre todo los jóvenes sufren por esta falta de sentido: a menudo frente al dolor y a las incertidumbres de la vida, se encuentran con un alma empobrecida de recursos espirituales para elaborar sufrimientos, frustraciones, decepciones y lutos. La fragilidad de muchos jóvenes proviene de la falta de este precioso capital espiritual: un capital invisible pero más real que los capitales financieros o tecnológicos. (Papa Francisco. Discurso a jóvenes economistas en Asís, 24 de setiembre del 2022)

No me queda más que agradecer a todos los que han participado en el n.º 9 de nuestro Escritos del Sur y animar a seguir investigando, escribiendo y publicando a todos aquellos que aman nuestro mundo -la Casa Común-, la paz, la justicia y la libertad para todos los seres humanos.

Fr. Antoni Miró op, director general



Escritos del Sur

REVISTA CARAPEGUÉÑA DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS

Centro de Investigación y Desarrollo «Bartolomé de las Casas» Universidad Católica «Nuestra Señora de la Asunción» Unidad Pedagógica Carapeguá - Paraguay

ISSN: 3105-627X

VOLUMEN VII
NÚMERO 9

DICIEMBRE
2025

Artículo de revisión

CRISIS Y DESAFÍOS DE LA EDICIÓN CIENTÍFICA: UN ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

CRISIS AND CHALLENGES OF SCIENTIFIC EDITION: AN ANALYSIS OF THE CURRENT SITUATION

Recibido: 29/09/2025 Aceptado: 03/11/2025

Johana Mabel Cáceres Ramos¹

Resumen

El trabajo propuesto presenta un análisis integral de la situación, crisis y desafíos que presenta el proceso de edición científica en la actualidad, considerando los aspectos estructurales y éticos. La metodología se basa en un enfoque cualitativo, descriptivo y bibliográfico, sustentado en la revisión de literatura académica reciente y documentos especializados sobre edición científica. Se detallan los actores involucrados y el proceso de edición en cada fase a fin de enriquecer el informe. Se discuten además sobre las problemáticas actuales incluidas la ética editorial, la presión por publicar, la depredación, la crisis de replicación, el financiamiento en las editoriales, así como también se plantean recomendaciones para garantizar el acceso al conocimiento y la calidad de las investigaciones. Por último, se realiza una reflexión sobre la importancia de la gestión editorial a fin de contribuir al avance de la ciencia y dar soluciones para garantizar la sostenibilidad, la accesibilidad y la calidad del conocimiento a fin de que se difunda de manera justa y lograr el impacto deseado tanto en la academia y la sociedad.

Palabras clave: edición científica, ética editorial, revistas depredadoras, crisis, integridad científica

Abstract

The proposed work presents a comprehensive analysis of the current situation, crisis, and challenges facing the scientific publishing process, considering structural and ethical aspects. The methodology is based on a qualitative, descriptive, and bibliographic approach, supported by a review of recent academic literature and specialized documents on scientific publishing. The actors involved and the publishing process in each phase are detailed in order to enrich the report. Current issues are also discussed, including editorial ethics, pressure to publish, predatory publishing, the replication crisis, and publishing house financing, and recommendations are made to guarantee access to knowledge and the quality of research. Finally, it reflects on the importance of editorial management in contributing to the advancement of science and providing solutions to ensure the sustainability, accessibility, and quality of knowledge so that it is disseminated fairly and achieves the desired impact in both academia and society.

¹ Johana Mabel Cáceres Ramos es Máster en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos, por la Universidad Europea del Atlántico. Es estudiante del Diplomado en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos para la Investigación en la Universidad Católica «Nuestra Señora de la Asunción» Unidad Pedagógica Carapeguá. Correo electrónico: johanacaceres1992@gmail.com, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8087-348X>

Keywords: scientific publishing, editorial ethics, predatory journals, crisis, scientific integrity

Introducción

La edición científica constituye un pilar fundamental en la validación, difusión y preservación del conocimiento producido por la comunidad académica. Su papel trasciende la mera circulación de artículos, pues garantiza la transparencia, la rigurosidad metodológica y la credibilidad de la investigación.

En la última década, este proceso ha experimentado profundas transformaciones, impulsadas por la globalización del conocimiento, la digitalización de los procesos, la presión por publicar y las exigencias derivadas de los sistemas de evaluación académica. A estos factores se suman los intereses económicos de las editoriales, la competencia entre universidades por mejorar en rankings internacionales y las demandas de productividad en la carrera investigadora. Este escenario ha generado una crisis compleja que involucra aspectos éticos, económicos, políticos y tecnológicos (Andrade, 2009).

Tomando como referencia la problemática descrita, el presente artículo plantea como objetivo analizar de manera integral la situación, crisis y desafíos que presenta el proceso de edición científica en la actualidad. En las siguientes páginas se describen las principales problemáticas que enfrenta la edición científica y examina las iniciativas emergentes para enfrentarlas, con el propósito de fortalecer la sostenibilidad, la integridad y la función social de la comunicación científica.

Metodología

La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, descriptivo y bibliográfico, sustentado en la revisión de la literatura académica reciente y documentos especializados sobre edición científica. La recopilación de datos se efectuó mediante consultas en bases de datos y repositorios de acceso abierto como SciELO, RedALyC, DOAJ, complementando con la revisión de artículos de revistas indexadas, los cuales ofrecen aportes teóricos y empíricos relevantes.

El análisis de los contenidos se organizó en torno a tres ejes principales. El primero se refiere a la crisis de la edición científica, en la que se consideran factores como la presión por publicar, la replicación y la concentración editorial. El segundo eje aborda los desafíos emergentes que inciden en la producción y difusión del conocimiento como las revistas depredadoras, el modelo de acceso abierto y los costos de publicación. Por último, se ha desarrollado las perspectivas y propuestas, enmarcadas a la sostenibilidad, la ética editorial y la democratización del acceso al conocimiento.

Este diseño metodológico permitió integrar diferentes enfoques y ofrecer una visión amplia y crítica sobre la situación actual de la edición científica, incorporando tanto las problemáticas globales como las particularidades del contexto latinoamericano.

Resultados y discusión

La crisis en la investigación y edición científica

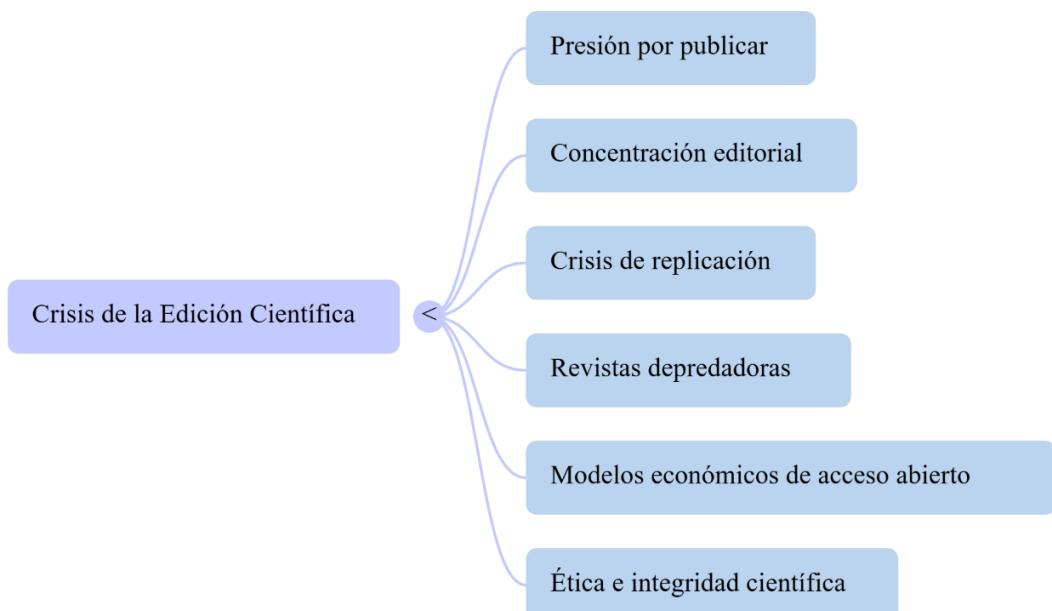
La crisis en la investigación se da como una frustración por parte de investigadores al no poder acceder a la información generada y por el alto precio de las publicaciones en las revistas y el tiempo que tarda en aparecer la publicación en la revista respecto a la fecha de redacción del artículo. A esto se le suma el proceso de arbitrar, la cantidad de citaciones que cada investigador debe tener de modo a generar impacto y visibilidad, en consecuencia, crecer en el ámbito académico (Andrade, 2009).

En cambio, la crisis de replicación puede definirse como la dificultad de reproducir los resultados de las investigaciones, poniendo en tela de juicio la fiabilidad de la investigación publicada. Este problema ha sido destacado en campos como la psicología y la medicina, en los cuales se han encontrado que un significativo número de estudios no pueden ser replicados con éxito, poniendo en duda la confianza pública, la validez de los hallazgos y la veracidad de los mismos (Larivière *et al.*, 2015).

De acuerdo con Andrade (2009), entre las razones de esta crisis incluyen prácticas de investigación dudosas, como la manipulación de datos, la selección direccionada de resultados, el plagio, la autocitación y la poca transparencia en los métodos. Al mismo tiempo, se suman, la presión por publicar y la competencia por el financiamiento de los trabajos de investigación, en su mayoría fondos públicos, los cuales generan comportamientos que ponen en riesgo la integridad científica en los artículos (ver Figura 1).

Figura 1

Factores que inciden en la crisis de la edición científica



Nota. Elaboración propia a partir de las fuentes consultadas

La presión por publicar

La frase publicar o perecer engloba la paulatina presión que enfrentan los investigadores para producir una gran cantidad de publicaciones, en especial en revistas de alto impacto. Este hecho ha sido fomentado por los sistemas de evaluación académica que se dedican a la valoración cuantitativa de la cantidad de producción científica, midiendo el factor impacto como métricas y el índice h como indicadores de calidad y relevancia (Cantoral, 2007). Esta realidad, muchas veces, lleva a los investigadores a privilegiar la cantidad en vez de la calidad, o solamente, considerar indicadores de evaluación que imponen las instituciones donde están adscriptos o de los cuales reciben financiamiento.

Al respecto, Larivière *et al.*, (2015) destacan que el aumento considerable en la cantidad de artículos publicados trajo consigo un elevado número de sistemas de revisión por pares y ha impulsado prácticas cuestionables como el autoplagio, la fragmentación de estudio y la manipulación de datos, poniendo en riesgo la calidad de las publicaciones, centrándose en la cantidad de publicaciones y citaciones más que en la rigurosidad y originalidad de la investigación

Sobre la práctica irregular del plagio, Abad (2019) sostiene que es una falta a los principios de ética e integridad en la ciencia, donde un sujeto se apropia sin el consentimiento del verdadero autor de la contribución, originalidad y novedad de la información, incluso en ciertas ocasiones no se produce de forma intencional sino por falta de conocimiento en las normas de citación, pudiendo darse de varias maneras (ver Tabla 1).

Tabla 1

Tipos de plagio ordenados desde el más al menos severo

Tipos de plagio	Descripción
Clonación	El acto de enviar el trabajo de otro, palabra por palabra, como si fuera de uno mismo
CTRL-C	Una pieza escrita que contiene una cantidad significativa de texto procedente de una sola fuente sin alteraciones
Buscar-reemplazar	El acto de cambiar palabras clave y frases pero reteniendo el contenido esencial de la fuente en el manuscrito
Remezcla	Un acto de parafraseo de otras fuentes y hacer que el contenido se ajuste perfectamente
Reciclado	El acto de tomar prestado generosamente el trabajo anterior de uno mismo sin citarlo. Autoplagio
Híbrido	El acto de combinar perfectamente en un manuscrito fuentes citadas con partes copiadas sin citación
Triturado	Un manuscrito que representa una mezcla de material copiado de varias fuentes diferentes sin la cita adecuada
Error 404	Una pieza escrita que incluye citación a fuentes no existentes o que incluye información inexacta sobre las fuentes
Agregador	El plagio agregador incluye citación adecuada, pero el manuscrito casi no contiene obra original
Re-tweet	El trabajo incluye citación adecuada, pero se basa demasiado en la redacción o estructura original del texto

Nota. Fuente: Abad (2019)

Este contexto, también ha colaborado al surgimiento de revistas que aprovechan esta necesidad de publicación rápida, y ofrecen procesos de revisión acelerados o inexistentes a cambio de retribuciones económicas.

La presión por publicar y los sistemas de evaluación

Para lograr el desarrollo profesional es un requisito publicar en revistas indexadas, generando la cultura del *publish or perish* (publicar o perecer). Esto ha generado un engrosamiento editorial y comprometiendo en ocasiones la calidad y la originalidad de las investigaciones (Cantoral, 2007). Esta situación se da cuando los docentes o investigadores tienen el afán de ascender, mantener sus puestos de trabajo o por aumentar el puntaje de las universidades en los *ránkings*, por ello, se sienten presionados para publicar de forma constante. Esto representa un peligro a la integridad, a la ética y prestigio de los investigadores.

Boulton y Koley (2024) sostienen que hay dos propulsores clave del comportamiento individual e institucional que incentivan los precios altos y la falta de responsabilidad por las normas. Primero, el valor otorgado a los índices bibliométricos en el momento de evaluar el desempeño y establecer el avance profesional de los investigadores motiva a los mismos a la acción de publicar en exceso. Segundo, los mismos son factores incidentes en el momento de ascender a los rankings universitarios. La bibliometría y otros índices generan lista ordinales y acumulativas de excelencia académica universitaria motivando a los gobiernos a destinar fondos para impulsar la puntuación de las universidades.

Mientras los sistemas de evaluación sigan dando énfasis a la cantidad de las publicaciones realizadas restando importancia a la calidad, al impacto que genera en la sociedad y la originalidad de los trabajos, siempre habrá la presión por publicar basados en malas prácticas como el autoplagio, la citación inadecuada, la fragmentación de la información o la manipulación de los resultados. Por lo tanto, es importante que los criterios de evaluación de la producción investigadora enfaticen la dimensión ética y la responsabilidad social.

Editoriales comerciales y revistas depredadoras

Los modelos tradicionales de suscripción fueron sustituidos por modelos híbridos y de acceso abierto, en los cuales los autores deben abonar altas tarifas de procesamiento de artículos. Esta lógica de mercado ha llevado a una concentración del poder editorial en grandes compañías como Elsevier, Springer y Wiley debido a que las mismas son de alto impacto, cumplen con los criterios de indexación, de revisión rigurosa por pares, tienen mayor visibilidad y citación a nivel internacional (Larivière *et al.*, 2015).

Las revistas depredadoras simulan ser publicaciones científicas legítimas, pero con procesos editoriales poco rigurosos, especialmente la revisión por pares. Este tipo de revistas cobran sumas de dinero a los autores sin ofrecer los servicios editoriales adecuados, su ánimo principal es obtener ganancias sin importar la difusión del conocimiento. Su proliferación constituye una amenaza para la integridad científica y pone en riesgo el hallazgo de informaciones válidas y certeras por parte de investigadores y lectores (Grudniewicz *et al.*, 2019).

Según Abad (2019), las revistas depredadoras se caracterizan por la falta de transparencia en sus procesos editoriales, la ausencia de políticas éticas claras, la inclusión de miembros del consejo editorial sin su consentimiento y la promoción de métricas de impacto falsas o engañosas. La publicación en estas revistas depredadoras trae consecuencias como daño a la reputación de los investigadores y editores, comprometen la calidad de la publicación y, por lo tanto, quiebran la confianza en la literatura científica.

Las revistas depredadoras están impulsadas por la tendencia de la competitividad individual y académica, además del poco mérito científico, generando artículos falsos y aumentando el número de citas para hacer más atractivos los perfiles de los investigadores constituyéndose una práctica común, la creación de tablas y figuras falsas, la venta de autorías, el aumento de las citas de forma engañosamente alta para hacer que los perfiles de los investigadores sean más prestigiosos. Ante lo expuesto, cabe mencionar que la academia no ha adoptado medidas creíbles para erradicar estas prácticas (Boulton y Koley, 2024).

El mercado de la compra-venta de trabajos científicos generan dudosos estándares éticos y escasa formación ética de los investigadores, poniendo en riesgo la credibilidad de las publicaciones no existiendo políticas de prevención ni sanciones ante dichas prácticas. Estas revistas dependen de nuevos modelos económicos como el del pago de tasas por el proceso de los artículos o por aparecer falsos autores en revistas sin ser los verdaderos investigadores del trabajo con el objetivo de generar ganancias deshonestas sin importar la integridad y calidad que debe caracterizar a los trabajos de investigación (Abad, 2019).

Ante esta problemática, para identificar y evitar revistas depredadoras se necesita una mayor alfabetización informacional por parte de los investigadores y fortalecer los mecanismos de evaluación y acreditación de revistas científicas. Es importante destacar que tienen como debilidades la falta de buenas prácticas editoriales como la falta de revisión por pares, exigen pagos por adelantado generando presión en los autores, tienen políticas de publicación falsas con la promesa de una rápida publicación (Grudniewicz *et al.*, 2019).

Es preocupante no sólo la existencia de revistas depredadoras o editoriales comerciales, sino la falta de conciencia ética y pensamiento crítico en los investigadores al caer o ser cómplices de

estas prácticas por el deseo desmesurado de tener publicaciones, aumentar las citaciones o autocitaciones. En este contexto, es importante que las universidades o instituciones científicas identifiquen revistas confiables y sancionen la falsificación o manipulación de datos o autorías.

El modelo de acceso abierto y sus desafíos económicos

El concepto *ciencia abierta* se ha propagado en la actualidad, sin embargo, los actores de la investigación como investigadores, financiadores, responsables políticos, administradores, gestores de repositorios y bibliotecarios todavía no conocen la forma de lograr. De modo a fomentar el acceso a la ciencia se ha lanzado el proyecto *Facilitate Open Science Training for European Research* (FOSTER), el cual es financiado por la Comisión Europea, a través de una plataforma de aprendizaje por medio electrónico para incentivar la formación de una gran variedad de actores en ciencia abierta y áreas análogas (Pontika *et al.*, 2015).

El modelo de acceso abierto busca democratizar el acceso al conocimiento científico, a su vez permite que los resultados de la investigación estén disponibles sin barreras económicas para los lectores. En contrapartida a este modelo, las revistas de pago han introducido costos de publicación a los autores, para cubrir el procesamiento de artículos y pueden ser inaccesibles, especialmente a investigadores de países subdesarrollados o instituciones con escasos recursos (Babini, 2021).

Además, Larivière *et al.* (2015) enfatizan la concentración del mercado editorial en manos de unas pocas grandes editoriales, las cuales han generado preocupaciones sobre prácticas monopólicas y la sostenibilidad del acceso abierto. Estas editoriales, al controlar tanto revistas de suscripción como de acceso abierto, pueden influir en las políticas de precios y en la dirección general de la publicación científica generando mayor dependencia científica de la comunidad científica de estas editoriales.

La situación de las publicaciones en América Latina genera ciertas peculiaridades, marcadas por el aumento del acceso abierto, obedeciendo a un sistema de información científica conformado por instituciones y editoriales patrocinadas por instituciones estatales, que favorecen las formas de circulación, distribución, visibilidad y acceso. En contrapartida, los países no cuentan con los fondos necesarios, generando una discrepancia entre la necesidad de acceso abierto y la economía, la igualdad y la viabilidad a largo plazo de la edición científica (Cabrera y Saraiva, 2022).

Si bien es un gran avance el acceso abierto a fin de que el conocimiento sea accesible para todos, sigue siendo un desafío la sostenibilidad económica de las publicaciones científicas, en especial en el contexto latinoamericano, lo que plantea la necesidad de impulsar modelos de financiamiento en los cuales puedan intervenir entes gubernamentales y privados como redes regionales de revistas sin ánimo de lucro que garanticen el acceso libre, sin que los costos recaigan en los investigadores.

Avances tecnológicos y nuevos modelos de publicación

Con el surgimiento de las revistas electrónicas, la mayor parte de las editoriales pasaron de las revistas en papel por revistas electrónicas, otras han comercializado en ambos formatos. Las revistas electrónicas respecto a las impresas tienen ventajas como la rapidez en producción y diseminación, menos costo, el proceso de arbitraje, publicación y citación es más rápido, además hay más posibilidades de ser leído, citado y reconocido, además de tener estímulos al investigador (Andrade, 2009).

La digitalización ha revolucionado la edición científica, la cual ayuda al acceso y la difusión del conocimiento. Plataformas como SciELO, RedALyC y DOAJ han generado modelos de acceso abierto en América Latina, ofreciendo alternativas sostenibles y de calidad a las grandes

editoriales comerciales. Pero, también han demostrado la necesidad de mejorar los estándares éticos, interoperabilidad y sostenibilidad económica (Babini, 2021).

Además, la ciencia abierta y las plataformas de *preprints* que es una versión de artículo científico que aún no ha pasado por la revisión por pares, han ganado popularidad, permitiendo la difusión rápida de resultados de investigación y fomentando la colaboración y la transparencia. Sin embargo, estos modelos también presentan desafíos, como la necesidad de garantizar la calidad y la revisión adecuada de los contenidos antes de su difusión amplia, pues la mayoría de las revistas depredadoras son de acceso abierto, gratuitas y logran la publicación de los resultados de la investigación en un corto tiempo (Pontika *et al.*, 2015).

En fin, cabe destacar la importancia de la digitalización de las revistas científicas porque permite el acceso a la información desde cualquier parte del mundo, sin desmeritar la existencia de las revistas impresas que también siguen teniendo impacto en la comunidad académica, sin embargo, representa un reto la ciencia abierta en cuanto a las versiones de plataformas que difunden artículos sin pasar por la revisión por pares, pues están en riesgo de exponer trabajos sin prácticas éticas, quizás con plagios o con falsos resultados.

Desafíos de la edición y revistas científicas

Caron Estrada *et al.* (2020) sostienen que los desafíos de la edición científica van desde la evaluación y publicación de artículos hasta la difusión y acceso al conocimiento. Los principales desafíos incluyen: largos procesos de revisión, incertidumbre acerca del proceso de publicación, falta de uniformidad en los requisitos de formato, acceso limitado al conocimiento científico, limitación en recursos económicos o materiales y la necesidad de adaptar la edición a las nuevas tecnologías y formas de comunicación.

Respecto a los procesos de evaluación y publicación, Nieto-Bravo *et al.* (2021) consideran que los tiempos de revisión por pares pueden ser extensos, lo que atrasa la publicación y puede repercutir en la pertinencia de la investigación. Además, cada revista científica tiene una norma, formato y estilo distintos lo que generan una falta de uniformidad de las mismas y la demora en el tiempo de publicar, además del conflicto de intereses o sesgos en la revisión por pares.

En cambio, Caron *et al.* (2020) refieren que la literatura científica en revistas de pago no es accesible para muchos investigadores. La difusión del *open access* es un desafío importante para garantizar que la ciencia sea accesible a todos, debido a que los altos costos impiden a los investigadores, especialmente a quienes se están iniciando, a poder difundir los resultados de los trabajos de investigación en revistas de alto impacto, además de la responsabilidad de mantener los criterios de calidad en la producción científica.

Con relación a la ética y la responsabilidad en la edición científica, se debe garantizar la integridad y ética de las investigaciones, incluyendo la prevención del plagio y la manipulación de datos, es por ello que deben desarrollarse procesos que favorezcan la calidad, rigor científico e integridad, apoyados por la tecnología e innovación, con la evaluación de las condiciones académicas de postulación y publicación en términos de metodología, recursos y resultados (Nieto-Bravo *et al.*, 2021).

Los autores citados en el párrafo anterior destacan que los desafíos de la divulgación del conocimiento es tarea de los diversos equipos editoriales, autores y lectores, quienes en continua interrelación se encargan de contribuir a la construcción y cualificación del conocimiento (ver Figura 2). Esto permitirá superar las lógicas estáticas y consultivas, y con ello pasar a desarrollar procesos dinámicos, ágiles, pertinentes y cooperativos, apoyados en tecnologías y potencialidades divulgativas que otorguen calidad y rigor científico.

Figura 2
Actores de la ética editorial

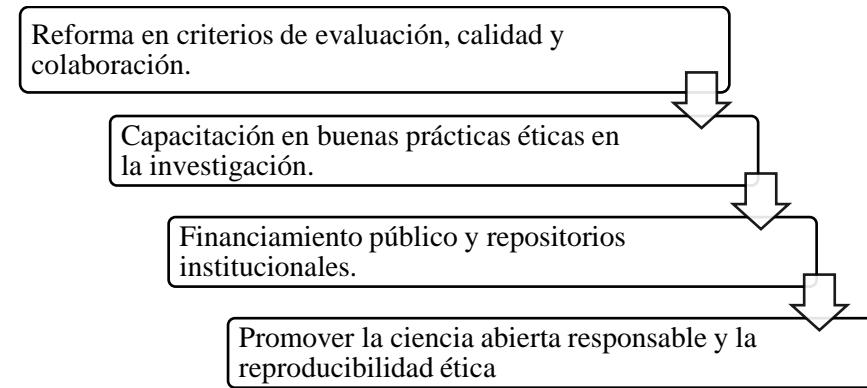


Nota. Obsérvese que para mantener la ética en la edición científica cada actor tiene un rol preponderante para a fin de mantener la pertinencia, rigurosidad y veracidad del conocimiento científico.

Esto implica que cada actor posee un protagonismo a fin de velar que la difusión del conocimiento cumpla con los requisitos legales. Por ello es necesario promover políticas editoriales ética, fomentar los programas de formación en ética científica, incentivar la publicación colaborativa y no competitiva. Al mismo tiempo, apoyar redes latinoamericanas de acceso abierto sustentable (ver Figura 3).

Sin embargo, las revistas científicas, especialmente las de acceso abierto, pueden enfrentar limitaciones económicas para mantener la calidad editorial, la demora en la revisión para su posterior publicación, que incluso puede tardar, lo que genera frustración en los autores. Además, deben adecuarse a las nuevas tendencias, como el uso de métricas alternativas para evaluar el impacto de las publicaciones y la adopción de plataformas digitales eficaces (Nieto-Bravo *et al.*, 2021).

Figura 3
Propuesta de mejora en la edición científica



Nota. Elaboración propia basada en las revisiones bibliográficas

Conclusiones y recomendaciones

La crisis de la edición científica no es solo un problema técnico o económico, sino un reflejo de tensiones estructurales en la producción del conocimiento. Abordarla requiere una visión integral que articule la ética, la sostenibilidad, la democratización del acceso y la

transformación digital. Solo así podrá garantizarse una comunicación científica que cumpla con su función social de generar y difundir conocimiento riguroso, abierto y pertinente.

La edición científica se encuentra en una encrucijada, enfrentando desafíos que amenazan su función esencial en la validación y difusión del conocimiento. La presión por publicar, los modelos económicos insostenibles, la proliferación de revistas depredadoras y la crisis de replicación son síntomas de un sistema que requiere reformas profundas y coordinadas para dar solución a estas malas prácticas.

Abordar estos problemas implica repensar las estructuras de incentivos, promover la ética y la transparencia, y apoyar modelos de publicación que prioricen el acceso equitativo y la calidad científica. Solo a través de un esfuerzo colectivo de la comunidad académica, las instituciones y los responsables de políticas se podrá fortalecer la integridad y sostenibilidad de la edición científica en el siglo XXI.

La edición científica enfrenta varios desafíos complejos que precisan una respuesta integral y colaborativa. Para ello, deben mejorarse los procesos de revisión, garantizar el acceso a la información científica, y promover la comunicación efectiva de los avances científicos a la sociedad. A partir de la revisión realizada, se puede deducir que la crisis en la revisión científica es el resultado de varias problemáticas, de tensiones estructurales mencionadas más arriba, así también en el acceso al conocimiento y el plagio con un componente ético y económico muchas veces poco debatido en la academia.

Respecto a la presión por publicar, se requiere realizar una reforma profunda en los sistemas de evaluación académica, incorporar criterios que valoren la calidad, originalidad, ética e impacto social de las investigaciones, no centrarse únicamente en el número de publicaciones o citas, sino en generar publicaciones que realmente den soluciones a las problemáticas del entorno, los cuales sí aportarían a aumentar el prestigio de las universidades y del crecimiento profesional del investigador.

Referente a las revistas depredadoras, se recomienda el fortalecimiento de la alfabetización científica en el entorno académico, crear bases de datos de revistas institucionales serias, éticas, confiables para no caer en malas prácticas. Al tiempo de establecer sanciones ante la falsificación de autorías, el autoplagio o la compra de publicaciones ya sea en las sociedades científicas o instituciones de enseñanza.

Sobre la crisis de replicación se debe promover el acceso abierto a datos, metodologías y resultados, motivar a la realización de estudios de replicación, incentivar a la promoción de la transparencia en los procedimientos de investigación, rigurosidad en el proceso de la revisión por pares. En cuanto a la ética editorial es fundamental la formación en integridad científica en todos los niveles académicos, exigir que los miembros pueden realizar declaraciones de conflictos de interés y fortalecer el rol de los comités de ética en investigación.

Finalmente, en cuanto al modelo económico de la edición científica, se propone impulsar asociaciones regionales de revistas de acceso abierto sin ánimo de lucro ya sea en organizaciones, instituciones de educación superior, sociedades científicas, fomentar el financiamiento público sin que resulte en una presión por publicar sin principios éticos, generar concursos científicos para publicaciones gratuitas en revistas de alto impacto y disminuir la dependencia de editoriales comerciales.

Referencias

- Abad, M. (2019). El plagio y las revistas depredadoras como amenaza a la integridad científica. *Anales de Pediatría*, 90, 57-58. <https://www.analesdepediatria.org/es-el-plagio-las-revistas-depredadoras-articulo-S1695403318305265>

- Andrade, J. (2009). Crisis de las revistas científicas. *Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*, 25(59), 148-151. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31012510011>
- Babini, D. (2021). *Ciencia abierta en América Latina: tensiones y desafíos*. UNESCO. <http://forocilac.org/wp-content/uploads/2022/03/PolicyPapers-CienciaAbierta-ES-v2.pdf>
- Boulton, G. y Koley, M. (2024). *Más no es mejor: la creciente crisis de las publicaciones científicas*. <https://es.council.science/blog/more-is-not-better-the-developing-crisis-of-scientific-publishing/>
- Cabrera, M. y Saraiva, I. (2022). Principales problemáticas de las publicaciones científicas: un análisis en perspectiva latinoamericana. *Revista e-Ciencias de la Información*, 12(1), 188-210. <https://www.redalyc.org/journal/4768/476870766001/html/>
- Cantoral, R. (2007). ¿Publicar o perecer, o publicar y perecer? *Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa*, 10(3), 311-313. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&id=S1665-24362007000300001yng=esytlng=es
- Caron Estrada, R., Mattos Navarro, P. y Barboza Meca, J. (2020). Dificultades para la elaboración de artículos de investigación científica en estudiantes de posgrado en salud. *Educación Médica Superior*, 34(3). <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v34n3/1561-2902-ems-34-03-e1624.pdf>
- Grudniewicz, A., Moher, D., Cobey, K. D., Bryson, G. L., Cukier, S., Allen, K. y Lalu, M. M. (2019). Predatory journals: no definition, no defence. *Nature*, 576(7786), 210-212. <https://doi.org/10.1038/d41586-019-03759-y>
- Larivière, V., Haustein, S. y Mongeon, P. (2015). The oligopoly of academic publishers in the digital era. *PLOS ONE*, 10(6). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0127502>
- Nieto-Bravo, J., Pérez-Vargas, J. y Santamaría-Rodríguez, J. (2021). Desafíos a la divulgación científica del conocimiento en la actualidad. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 21(40), 9-10. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&id=S1657-89532021000100009yng=enytlng=es
- Pontika, N., Knoth, P., Cancellieri, M., y Pearce, S. (2015). Fostering open science to research using a taxonomy and an eLearning portal. *Proceedings of the 15th International Conference on Knowledge Technologies and Data-driven Business*, 1(8). <https://doi.org/10.1145/2809563.2809571>

Cómo referenciar este artículo en APA7: Cáceres Ramos, J. M. (2025). Crisis y desafíos de la edición científica: un análisis de la situación actual. *Escritos del Sur. Revista Carapegueña de Investigación y Análisis*, 7(9), 7-16.

Para otro estilo de referenciación, consultar las normativas correspondientes.



REVISTA CARAPEGUENA DE INVESTIGACION Y ANALISIS

Centro de Investigación y Desarrollo «Bartolomé de las Casas»
Universidad Católica «Nuestra Señora de la Asunción» Unidad Pedagógica
Carapeguá – Paraguay

Contacto: centrodeinvestigacion.bc@uc.edu.py

Teléfono: +595982888491

Dirección: Ruta Py 01 km 87,5 – Barrio San Vicente
Ciudad de Carapeguá, Paraguay



Escritos del Sur

REVISTA CARAPEGUÉÑA DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS
Centro de Investigación y Desarrollo «Bartolomé de las Casas» Universidad Católica «Nuestra Señora de la Asunción» Unidad Pedagógica Carapeguá - Paraguay
ISSN: 3105-627X

VOLUMEN VII DICIEMBRE
NÚMERO 9 2025

Artículo de reflexión

IMPERIALISMO Y DERECHO INTERNACIONAL: LA NORMA JURÍDICA, LAS REGLAS COMO ELEMENTO DE LEGITIMACIÓN
IMPERIALISM AND INTERNATIONAL LAW: THE LEGAL NORM, THE RULES AS AN ELEMENT OF LEGITIMATION

Recibido: 15/10/2025 Aceptado: 26/11/2025
Hugo Ruiz Díaz Balbuena²

En honor al fray Antony Miró Gallego (OP), cristiano comprometido con la causa de los excluidos.

Mientras tanto, los poderes económicos continúan justificando el actual sistema mundial, donde priman una especulación y una búsqueda de la renta financiera que tienden a ignorar todo contexto y los efectos sobre la dignidad humana y el medio ambiente. Así se manifiesta que la degradación ambiental y la degradación humana y ética están íntimamente unidas. Muchos dirán que no tienen conciencia de realizar acciones inmorales, porque la distracción constante nos quita la valentía de advertir la realidad de un mundo limitado y finito. Por eso, hoy «cualquier cosa que sea frágil, como el medio ambiente, queda indefensa ante los intereses del mercado divinizado, convertidos en regla absoluta» Laudato Si, 56. Encíclica del Papa Francisco.

Resumen

Este artículo de reflexión aborda la relación entre imperialismo y derecho internacional, señalando que el derecho internacional ha sido históricamente influenciado por intereses imperialistas, especialmente provenientes de Europa. Se argumenta que las normas jurídicas que se desarrollaron en el contexto colonial pretendían legitimar la dominación sobre pueblos considerados «incivilizados» y que el derecho europeo ha facilitado la violencia y la explotación. El concepto de imperialismo no solo es relevante en la historia, sino que sigue presente en el marco del derecho internacional contemporáneo. Aunque se ha establecido un sistema multilateral con la creación de la ONU, persisten resabios del imperialismo en las reglas y prácticas actuales, que a menudo benefician a los estados y corporaciones del Norte a expensas de los pueblos del Sur.

Palabras clave: imperialismo, derecho internacional, colonización

This reflective article addresses the relationship between imperialism and international law, pointing out that international law has historically been influenced by imperialist interests, especially those originating in Europe. It argues that the legal norms developed in the colonial context sought to legitimize domination over peoples considered “uncivilized” and that European law has facilitated violence and exploitation. The concept of imperialism is not only relevant in history, but also continues to be present in the framework of contemporary international law. Although a multilateral system has been established with the creation of the UN, remnants of imperialism persist in current rules and practices, which often benefit Northern states and corporations at the expense of Southern peoples.

Keywords: imperialism, international law, colonization

² Licencia Especial en Derecho Internacional y Derecho Europeo- Master en Derecho Internacional y Derecho Europeo- Doctor en Derecho Internacional (UC L-I-N)- Académico de Derecho Internacional UC- Unidad Pedagógica de Carapeguá. Correo electrónico: hugo.ruidiaz@uc.edu.py ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6566-8323>

Introducción

La interrogante como punto de partida de este artículo de reflexión, es la siguiente: ¿sería científicamente argumentable la relación entre imperialismo y derecho internacional? Para simplificar diremos simplemente que, desde el punto de vista formal, el derecho internacional es la estructura jurídica normativa creada por los Estados.

No se pretende en este escrito dar una respuesta acabada a la interrogante planteada, sino más bien, abrir senderos para debates, en una perspectiva de descolonización del conocimiento. Tiene como objetivo contribuir para una aproximación crítico-científica poscolonial en el mundo académico y social sobre el derecho internacional. La base fundamental está compuesta por grandes aportes sobre el tema, principalmente proveniente del mundo anglosajón y de fuentes tradicionales del derecho internacional. Por ello se aclara que no se tiene la pretensión de describir la historia del derecho internacional, sino más bien una exploración relativa a un tema ausente en el mundo académico.

La expresión «imperialismo» es uno de los temas tabú en el mundo de la producción teórica y científica de la disciplina del derecho internacional, como lo es el tema de la violencia. Esto sugiere que es el formalismo del discurso jurídico en el mundo académico-investigativo el que predomina. Lo máximo que aparece en revistas de derecho internacional es el tema de la hegemonía (Estado hegemónico) y, excepcionalmente «imperialismo».

Esto habla de que la producción teórico-científica a partir de los intereses de los pueblos del Sur, sigue estando subordinada a los centros de producción teórico-ideológico-cultural localizados en los Estados del Norte.

El imperialismo se define como un proceso por parte de un Estado o grupo de Estados y sus respectivos grupos y sociedades capitalistas que controlan el poder del Estado, con el objeto de imponer, desarrollar y conservar un imperio, así como la relación social y económica subsecuente a otros Pueblos y Estados. Un imperio es definido como una relación formal o informal en la cual una sociedad o sociedades-empresas controlan la política exterior de un Estado o grupo de Estados para subordinar a otros Pueblos y Estados a su hegemonía y/o control³.

Persigue la imposición de sus intereses económicos a pueblos enteros y a Estados, (industriales, tecnológicos, comerciales...), así como la internalización de sus «valores». En última instancia, el motor que impulsa el imperialismo es de naturaleza económica, la apropiación de recursos de otros pueblos y la explotación. Hecha esta breve introducción, pasamos a desarrollar dos puntos en el presente ensayo.

Imperialismo y derecho colonial intraeuropeo

En las facultades de Derecho se enseña el Derecho Internacional desde su origen europeo. Para el estudio concerniente, la creación de esta disciplina, se recurre a autores europeos, presentándolos como padres, creadores o fundadores del Derecho Internacional, fuera de todo contexto. Se obvia que las distintas teorías y doctrinas aparecen en el momento en que imperialismos nacientes en Europa se disputaban el control de las colonias, su apropiación y explotación comercial de recursos naturales, principalmente en lo que hoy conocemos como América. Fueron disputas del botín entre monarquías europeas, como potencias emergentes.

La existencia misma de imperios coloniales, la distribución de colonias en África, América, Asia, entre ciertas naciones y monarquías dominantes, es fuente directa de creación del Derecho

³ Cfr. Akbar Rasulov. *THE CONCEPT OF IMPERIALISM IN THE CONTEMPORARY INTERNATIONAL LAW DISCOURSE*. Jean d'Aspremont and Sahib Singh (eds.), *Concepts for International Law* (Elgar; 2018)], p. 1.

Internacional. (*Bula Papal de Alejandro VI*, 1493. *Tratado de Tordesillas*, 1494. *Tratado de Zaragoza*, 1529).

La dominación colonial exige, no solo el ejercicio de la violencia contra los dominados, sino precisa teorías jurídicas (doctrinarios) y luego de reglas jurídicas que legalicen y legitimen ese régimen de expoliación y dominación colonial (Suárez, 1981, De Vitoria, 1975 y Hugo Grocio, *vida y obra*, s.f.).

A su vez, las reglas jurídicas legitimadoras, traslucen la política imperialista, lógicamente, con las sutilezas del lenguaje jurídico, que hasta se sustenta en un presunto derecho natural como «regla universal» válida para todos los hombres (*Hugo Grocio, vida y obra*, s.f.; Vattel, 1853; *Samuel Pufendorf*, s.f.). En la realidad, constituye una justificación de la violencia imperialista-colonialista.

Un imperio como el británico, o el francés, no puede ser denominado imperio sin política imperialista de dominación. Sin política imperialista no pueden existir ni dominación colonial o neocolonial, menos aún, reglas jurídicas entre esas naciones que regulen sus relaciones interimperialistas, y reglas jurídicas especiales para los pueblos y naciones sometidas a su dominación.

Ese es el derecho europeo-imperialista, con reglas jurídicas internacionales coloniales, presentado como derecho internacional (en realidad derecho colonial-imperialista). Derecho europeo (derecho internacional) está, objetivamente, estrechamente relacionado con el imperialismo. Y las reglas jurídicas adoptadas por monarquías y naciones, tienen un alto contenido imperialista y racista. Se inventaron así, categorías jurídicas tales como *Terra nullius* (tierra de nadie), pueblos incivilizados, pueblos bárbaros, pueblos incapaces, entre varias otras.

El derecho europeo, llamado derecho internacional, es elemento parte del ejercicio de la violencia sobre dominados. Y simultáneamente, instrumento de legitimación y legalización de la dominación colonial y expoliación. Y como tal, contiene moral, política, ideología y cultura. Toda una relación dialéctica entre dominación colonial, racismo, imperialismo, expoliación y regla jurídica.

Fue el caso del Congreso de Berlín de 1884-85 con el objetivo de regular jurídicamente el imperialismo europeo terminando con el reparto de África por un pequeño número de Estados (Acta de Berlín). Va igual del imperialismo inglés y francés en Asia, entre los siglos XIX y XX.

Derecho europeo de dominación colonial entre Estados que despliegan políticas imperialistas-capitalistas y el consenso sobre reglas jurídicas con pretensiones de universalismo o universalidad, aparecen como elementos esenciales del ejercicio de políticas coloniales.

Las reglas jurídicas dictadas por los centros imperialistas, no son simples formulaciones jurídicas, neutras, sin contenido ideológico-político. Dichas reglas cumplen una función esencial en la violencia (sanciones a los incivilizados y a los que resisten a la dominación) y al mismo tiempo la de legitimar las invasiones de otras naciones, como punto de persuasión. Rol de persuasión, de hegemonía, pero ocultando su real y objetiva naturaleza, cuya finalidad es alcanzar el «consentimiento» de pueblos colonizados, hegemonía sobre la necesidad de respetar el orden colonial establecido. En otras palabras, respeto a la ley, respeto al orden establecido, como primer elemento.

El consenso alcanzado entre naciones europeas sobre estas categorías jurídicas constituye el pilar sobre el cual se fundamenta todo el sistema de yugo colonial. Dichas reglas poseen, como se señaló, la pretensión de universalismo, pues existe una fractura entre «civilizados», que merecen la protección del derecho (tratados, acuerdos, etc.) y los incivilizados o incapaces de gobernarse por sí mismos. Su pretensión de valor universal como regla jurídica en tanto que

regla válida es el segundo elemento. Reglas jurídicas aplicables exclusivamente a los Estados «civilizados».

Los pueblos «incivilizados» o «bárbaros», «incapaces», constituyen una barrera, un obstáculo para la aplicación eficaz de ese derecho internacional. Por tanto, los «incivilizados», los «bárbaros», deben ser civilizados y moldeados por esa cultura universal debiendo soportar y entender (asimilar ideológicamente) la presencia imperialista de los «civilizados» con sus reglas jurídicas (*Código Noir francés*, 1865). En resumen, imperialismo, colonialismo y derecho internacional son inseparables.

Desde el punto de vista formal del derecho internacional, tratados, convenios, actas, categorías doctrinales de derecho natural, de derecho positivo, conferencias europeas, bulas papales, constituyen bases del derecho internacional contemporáneo. Sin embargo, se obvia, lógicamente, la violencia de políticas imperialistas, reales motores de este derecho internacional, de despojo y explotación de pueblos enteros del planeta. No fue superflua ni inocente la denominación original *Law of Nations* o *Law of European Nations* (Derecho de gentes o Derecho de las naciones europeas), profundizando la teoría del derecho natural (siglo XVIII).

En épocas más recientes, las clases dominantes europeas victoriosas sobre la burguesía alemana, después de la disputa sangrienta por el botín de las colonias y por el dominio mundial de 1914 a 1918, crean su propio sistema multilateral que continúa, bajo reglas jurídicas internacionales, las políticas imperialistas de dominación colonial. Los vencedores se llevan todo el botín. La organización internacional creada es la Sociedad de Naciones (SDN, 1919). La temática de «pueblos incivilizados», «pueblos incapaces» entra en la escena internacional en reordenamiento de las relaciones entre los Estados europeos bajo reglas jurídicas internacionales incrustadas en el Pacto de la Sociedad de Naciones, como organización internacional.

Es en este nuevo contexto internacional que se produce la primera ruptura del orden imperialista europeo- que presume de su universalidad «civilizatoria»- con la Revolución Socialista de octubre de 1917 y la creación del primer Estado socialista de la historia. Se rompe el consenso del orden imperialista-capitalista, que queda profundamente herido. El factor de heterogeneidad aparece en la historia de las relaciones internacionales, avizorando la ruptura del consenso sobre el dominio colonial-imperialista europeo.

Derecho internacional contemporáneo e imperialismo continuidad por otros medios

Si bien, dentro del contexto histórico de políticas imperialistas, en el pasado reciente de la humanidad sería más nítida la relación entre imperialismo y derecho internacional... ¿es científicamente argumentable dicha relación entre ambos elementos? Con la creación de la Organización de las Naciones Unidas en 1945 (ONU), se consagra un cuadro político-jurídico multilateral que contenía en sus reglas, resabios del anterior sistema imperialista-europeo, así como la reconfiguración de un mundo heterogéneo con la coexistencia de dos sistemas: el socialista y el capitalista, con dos Estados sobresalientes en cada campo: La Unión Soviética y Estados Unidos.

En el contexto de este nuevo orden, los pueblos sometidos a la dominación imperialista europea, cuestionan esos resabios e inician las guerras de liberación nacional en África y Asia principalmente. El sistema imperialista colonial europeo es eliminado sustancialmente (existen aún colonias). Irrumpen en la escena internacional nuevos Estados que, con apoyo del bloque socialista, reivindican un Nuevo Orden económico Internacional, apropiándose de espacios políticos en el seno de la ONU.

Posteriormente, con el derrumbe del bloque socialista, las mutaciones sustanciales de las relaciones internacionales, el pasaje de un mundo bipolar (con dos sistemas sociales) a un mundo unipolar, solo el capitalismo neoliberal quedó en la escena internacional, como modelo único con proyecciones históricas a largo plazo. Y Estados Unidos- accesoriamente la Unión Europea- accedió al rango de Estado dominante único en un mundo unipolar.

El Derecho Internacional tradicional o clásico, o si se quiere, el Derecho Político como tal, el cuadro multilateral de la ONU, fue objeto de nuevas interpretaciones. Nuevas producciones jurídicas internacionales entran en escena. Las mismas, basadas en el Derecho Internacional de antes de la Carta de las Naciones Unidas. Se procedió a la re- interpretación de la Carta de las Naciones Unidas, en particular, con el foco puesto en el artículo 2.4, con el objetivo de justificar legalmente la utilización de la violencia contra los pueblos del Sur.

En este contexto de los años noventa, siglo XX, y primeros años del siglo XXI la producción teórico- jurídica capitalista se aceleró. Por medio de construcciones jurídicas que relativizan la prohibición de la utilización de la fuerza o violencia en las relaciones internacionales por parte de Estados europeos y de Estados Unidos, apareció la teoría del «Derecho de intervención», económica, comercial, diplomática, financiera y de violencia militar.

El argumento principal recayó en la «indignación» occidental por la violación de los Derechos Humanos por parte de ciertos gobiernos. Toda una producción intelectual que, en el nuevo contexto de unilateralismo, buscó la legitimación de políticas imperialistas, políticas de neocolonialismo neoliberal.

Desde el punto de vista institucional internacional, instituciones financieras internacionales, regidas por el Derecho Internacional, jugaron el rol de correa de transmisión de los intereses de los Estados capitalistas del Norte. Es el caso de los programas de ajuste estructurales impuestos por el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial a los Pueblos y Estados del Sur.

La imposiciones económicas, sociales, comerciales, de políticas internas a los países y pueblos del Sur representan

...un proyecto político, una estrategia consciente de transformación social al nivel mundial, principalmente para hacer que el mundo sea seguro para las empresas transnacionales. En pocas palabras, los programas de ajuste estructural sirven de “cinta transmisora” para facilitar el proceso de mundialización, mediante la liberalización y la desreglamentación y reduciendo la función del Estado en el desarrollo nacional (Cheru, 1999, p. 13).

El llamado capitalismo en su fase neoliberal se manifestó igualmente y se manifiesta por medio de reglas jurídicas internacionales de naturaleza económico-comercial; con un alto grado de imperialismo sutil. Imperialismo evidente, resguardado por el Derecho Internacional y, lógicamente, por la creación de nuevas reglas.

Esta remodelación incluye la revitalización de instituciones internacionales como el Centro de Arreglo de Diferendos Relativo a las Inversiones, más conocida como CIADI, brazo del Banco Mundial. Los instrumentos jurídicos más expresivos al respecto son los *Tratados de Promoción y Protección de las Inversiones*.

Las reglas consagradas en estos tratados creados en los países del Norte, tienen un carácter de legitimización y legalización de los intereses de las corporaciones transnacionales aun cuando sean los Estados los creadores de este cuadro jurídico.

En el contexto de la ofensiva neoliberal, nueva fase imperialista, surgen procesos de «integración», con reglas jurídicas internacionales de carácter netamente neoliberal (tratado de

libre comercio de América del Norte, MERCOSUR, Acuerdo de Libre Comercio Centroamericano, etc.).

Estos procesos asumieron los intereses de los Estados imperialistas, de los grupos económicos oligárquicos subordinados, impulsores de la «liberalización» del comercio, de las finanzas, de la libre circulación de capitales e inversiones, etc., a cubierto de la ideología del «libre comercio», consagrado en reglas jurídicas internacionales, nuevas formas de neocolonialismo, renovación contemporánea del imperialismo materializado en normas jurídicas.

La producción teórica de reinterpretación de la *Carta de las Naciones Unidas*, que persigue el desmantelamiento del cuadro político multilateral (ONU) y las reglas jurídicas de naturaleza económica, comercial, inversiones e instituciones creadas para garantizar el derecho unilateral de los «inversionistas» son inseparables.

En la actual situación coyuntural de crisis del capitalismo y del imperialismo estadounidense, Estados Unidos y sus subordinados de la Unión Europea, despliegan la política de desmantelamiento de todo cuadro plurilateral o multilateral que pueda constituir obstáculos a la continuidad de sus propósitos de preservar con su sistema de dominación neocolonial. Estos Estados, en esta crisis y decadencia, repudian explícitamente la *Carta de las Naciones Unidas*, las reglas contenidas en la Organización Mundial del Comercio, sus propias reglas contenidas en los Acuerdos sobre inversiones, servicios. Repudian en forma expresa los derechos humanos, extendiendo la violencia a nivel planetario, cometiendo los más atroces crímenes contra la humanidad (Siria, Líbano; Sudán, República Democrática del Congo, Ucrania, Golpes de Estado en Rumania, Moldavia, desestabilización en Eslovaquia, Genocidio israelí en Palestina, etc.).

La actual política desplegada por Estados Unidos y sus subordinados europeos, colisiona con la pretensión de un contrapoder emergente a nivel internacional como un nuevo polo. La proliferación de sanciones o medidas coercitivas unilaterales es parte esencial de la política neocolonial y de la política de violencia con el fin de mantener su poder por todos los medios.

El nuevo reagrupamiento de Estados, con China y Rusia a la cabeza, reivindica las reglas multilaterales, la cooperación internacional, proyectos autónomos de desarrollo, con un proyecto de superación del orden capitalista-imperialista-neocolonial y neoliberal representado por Estados Unidos, la Unión Europea y su brazo político-militar que es la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN). En esta coyuntura surge el BRICS, nuevo factor de las relaciones internacionales contemporáneas en mutación hacia un sistema más heterogéneo y respetuoso del Derecho Internacional, de los Derechos Humanos.

Bien que exista un contrapoder al imperialismo, lo concreto es que las políticas imperialistas continúan por otros medios tales, nuevas guerras de agresión, sanciones y medidas coercitivas unilaterales indiscriminadas, amenazas de agresiones e invasiones.

La relación entre Derecho Internacional e imperialismo existe, como existen Estados y Pueblos. La historia se repite: la primera como tragedia, la segunda como farsa.

Conclusión

Existe una relación intrínseca entre el imperialismo y el derecho internacional, este último ha sido históricamente moldeado por intereses imperialistas, especialmente de naciones europeas. Las normas jurídicas surgidas en contextos coloniales no solo legitimaron la dominación sobre pueblos considerados «incivilizados», sino que también facilitaron la violencia y la explotación.

A pesar de la creación de un sistema multilateral con la ONU, persisten vestigios del imperialismo en las prácticas y reglas actuales, que a menudo benefician a los estados y corporaciones del Norte a expensas de los pueblos del Sur.

El derecho internacional, en su forma contemporánea, sigue siendo un instrumento de legitimación de políticas imperialistas y neocoloniales, a través de la creación de nuevas reglas que favorecen a las potencias dominantes. Esto se manifiesta en la imposición de políticas económicas y sociales que buscan asegurar un entorno favorable para las corporaciones transnacionales, perpetuando así un sistema de dominación que se disfraza de legalidad.

En este contexto, la descolonización del conocimiento es esencial para entender y desafiar las estructuras de poder que continúan operando en el ámbito global.

Agradecimiento

Al profesor Dr. Luciano Román Medina, por la lectura, el análisis y la crítica del artículo.

Referencias

- Acta General de la Conferencia de Berlín (26 de febrero de 1885). <https://www.dipublico.org/3666/acta-general-de-la-conferencia-de-berlin-26-de-febrero-de-1885/>
- Alejandro VI. (1493). *La doctrina del descubrimiento, 1493 [Bula papal]*. <https://www.gilderlehrman.org/history-resources/spotlight-primary-source/doctrine-discovery-1493>
- Cheru, F. (1999). *Derechos económicos, sociales y culturales. Efectos de las políticas de ajuste estructural en el goce efectivo de los derechos humanos*. Naciones Unidas <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/E CN.4 1999 50-ES.pdf>
- Código Noir francés. (1865). <https://www.assemblee-nationale.fr/histoire/esclavage/code-noir.pdf>
- De Vitoria, F. (1975). *Relecciones sobre los indios y el derecho de guerra* (tercera edición). Espasa-Calpe.
- Francisco. (2015). *Laudato Si [Carta encíclica sobre el cuidado de la casa común]*. https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html
- Hugo Grocio, vida y obra. (s.f.). Fundadores del Derecho Internacional.
- Rasulov, A. (2018). The concept of imperialism in the contemporary international law discourse. En J. d'Aspremont y S. Singh (Eds.). *Concepts for International Law* (p. 1). Elgar.
- Samuel Pundefor. (s.f.). Instituto de Investigaciones Jurídicas UNAM. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/6/2698/12.pdf>
- Suárez, F. (1982). *De Legibus*. Consejo Superior de Investigaciones Científicas Escuela Española de La Paz.
- Tratado de Tordesillas. (1494). UNESCO <http://unesco.org/es/memory-world/treaty-tordesillas>
- Tratado de Zaragoza. (1529). [https://civiliter.es/biblioteca/ICSevilla2019_Tratado%20de%20Zaragoza%20\(a15\).pdf](https://civiliter.es/biblioteca/ICSevilla2019_Tratado%20de%20Zaragoza%20(a15).pdf)
- Vattel, E. (1853). *The Law of Nations, Or, Principles of the Law of Nature, Applied to the Conduct and Affairs of Nations and Sovereigns*. From the new edition by Joseph Chitty.

Cómo referenciar este artículo en APA7: Ruiz Díaz, H. (2025). Imperialismo y derecho internacional: la norma jurídica, las reglas como elemento de legitimación. *Escritos del Sur. Revista Carapegueña de Investigación y Análisis*, 7(9), 17-23.

Para otro estilo de referenciación, consultar las normativas correspondientes.



REVISTA CARAPEGUÉÑA DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS

Centro de Investigación y Desarrollo «Bartolomé de las Casas»
Universidad Católica «Nuestra Señora de la Asunción» Unidad Pedagógica
Carapeguá – Paraguay

Contacto: centrodeinvestigacion.bc@uc.edu.py

Teléfono: +595982888491

Dirección: Ruta Py 01 km 87,5 – Barrio San Vicente
Ciudad de Carapeguá, Paraguay



REVISTA CARAPEGUÉÑA DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS
 Centro de Investigación y Desarrollo «Bartolomé de las Casas» Universidad Católica «Nuestra Señora de la Asunción» Unidad Pedagógica Carapeguá - Paraguay
 ISSN: 3105-627X

VOLUMEN VII
NÚMERO 9 **DICIEMBRE**
 2025

Artículo de reflexión

**INCIDENCIA CULTURAL DE UN TÉRMINO EN EL ÁMBITO DE LA BIOÉTICA:
 UNA LECTURA ÉTICO-MORAL Y ANTROPOLÓGICA DEL ÑEMBOTAVY**
CULTURAL IMPACT OF A TERM IN THE FIELD OF BIOETHICS: AN ETHICAL, MORAL, AND ANTHROPOLOGICAL INTERPRETATION OF ÑEMBOTAVY

Recibido: 20/10/2025 Aceptado: 25/11/2025
 Edgar Rubén Olmedo Acosta⁴

Resumen

Este artículo de reflexión aborda una categoría cultural expresada en una palabra de la lengua guaraní, el *ñembotavy*, que se traduce al castellano como «hacerse el tonto con cierta astucia» y su incidencia, es decir, de qué manera repercute en el modo de pensar y actuar de las personas que emplean o se manejan con dicho término, desde una perspectiva bioética. El abordaje pasa por un enfoque ético-moral y antropológico del término en cuestión, para indagar y reflexionar sobre las relaciones-vínculos, y de qué manera se da y afecta a la vida humana, en definitiva, el impacto en su salud mental, moral y relacional.

Palabras clave: *ñembotavy*, bioética, antropología, ética, cultura guaraní

Abstract

This reflective article addresses a cultural category expressed in a word from the Guaraní language, *ñembotavy*, which translates into Spanish as “playing dumb with a certain cunning,” and its impact, that is, how it affects the way people who use or deal with this term think and act, from a bioethical perspective. The approach takes an ethical-moral and anthropological perspective on the term in question, in order to investigate and reflect on relationships and bonds, and how it occurs and affects human life, ultimately impacting mental, moral, and relational health.

Keywords: *ñembotavy*, bioethics, anthropology, ethics, guaraní culture

Introducción

Nos adentramos en una apreciación indagatoria desde una mirada ético-moral y antropológica del término guaraní *ñembotavy*⁵, cuya incidencia o repercusión en la bioética, es muy posible, sobre todo en el uso cotidiano más pragmático del término. Para nuestro cometido, comenzamos a mirar el término en sí mismo sin quedarnos atrapados en él.

⁴ Sacerdote de la Orden de Predicadores. Realizó sus estudios de postgrado en Teología, en UCA de Buenos Aires y en la Universidad Centroamericana de los jesuitas, en San Salvador. Actualmente, reside en la Comunidad Santo Domingo Ra'ykuéra, B° Republicano (+), Asunción. Correo electrónico: e.rubenol@hotmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-5268-3023>

⁵ Término que se usa en el idioma guaraní para expresar una conducta o acto concreto: hacerse el tonto o la tonta, desentenderse, hacer la vista gorda. Dejar pasar, no hacerse cargo. Anular o dejar en suspenso la responsabilidad... Un ejemplo sugestivo y aleccionador podría ser los dos personajes que pasaron de largo (el sacerdote y el levita) en el relato bíblico de la parábola del Buen Samaritano o el Samaritano compasivo (Lc 10, 25-37).

Nos permitimos vincular el término *ñembotavy* con sus variantes y conjugaciones en la práctica oral actitudinal más cotidiana. Seguramente quedará otras vinculaciones, pero hemos tomado las que nos sirven para nuestro propósito: posibles incidencias, repercusiones o consecuencias en el ámbito de la bioética⁶ para el cuidado del otro.

Luego de una breve presentación del vocablo *ñembotavy* y su vínculo práctico más pragmático⁷ si se quiere, intentamos presentar el dinamismo de dicha palabra en el uso cotidiano a través de actos concretos categoriales, que van de lo profesional a lo más cotidiano de la convivencia.

En su momento, veremos en este escrito, que el aterrizaje del término en el día a día es esencial para captar sus implicancias y alcances en la bioética, tratándose de la relación de quien sea (profesionales o no) con un paciente específicamente psiquiátrico, en nuestra cultura paraguaya.

La elección de hablar como ejemplo de la aplicación de la bioética en psiquiatría, nos permite plantear nuestro tema como preocupante y desafiante, para un posible cambio de actitudes determinadas y expresadas con el término abordado (*ñembotavy*) y sus antinomias positivas (*py'aguapy, akāguapy...*).

Para seguir profundizando nuestro recorrido, hemos incluido una reflexión desde la opción fundamental más general, pero aterrizado en un *ethos* concreto (possible remedio al *phatos ñembotavy*) como propuestas supererogatorias a través de actos, comportamientos y actitudes, señalados con palabras claves en guaraní. Esta parte puede ayudar a construir o deconstruir el *sentipensar* que tienen consecuencias en los hechos concretos de la vida cotidiana y profesional.

Por último, añadimos una reflexión al estilo más latinoamericano, pero incluyendo los términos de la teología moral como autonomía teónoma, para indicar un posible camino de investigación que asuma una incisiva forma de denuncia y reflexión ante el *ñembotavy* como *vicio viciado* (acostumbramiento introyectado y expansivo), como *hábito habituado* adquirido.

Sin ánimo de agotar el tema, entendemos que el abordaje da para mucho más, por ese motivo hemos dejado abierta la reflexión-investigación para ulteriores estudios de profundización. En este asomo hemos intentado ponerle nombres y características teórico-prácticas al término en cuestión.

El artículo plantea como objetivo aportar una reflexión sobre la incidencia cultural del término *ñembotavy* en el ámbito de la bioética, desde el punto de vista ético, moral y antropológico. Esta reflexión busca situar, analizar y hacer tomar conciencia al lector de las consecuencias de los actos propios del *homo ñembotavy*. Para dicho cometido, aterriza incluso en lo cotidiano de la relación vincular entre pacientes y cuidador-médico o entre familiares o vecinos en determinados casos de la salud psiquiátrica, pero no se queda aquí, sino avanza en las relaciones interpersonales del cuidado bioético: aplica la autonomía y discurre hacia la teonomía o autonomía teónoma, sale al paso de la heteronomía y propone la supererogación como una categoría ético-moral de gran valor para combatir o corregir el abuso o daño de las consecuencias de las actitudes del empleo o forma de actuar del *ñembotavy*.

La reflexión toma como referencia algunos autores significativos de la cultura y la lengua guaraní, además de optar por exponentes conocidos tanto en el ámbito de la bioética, la moral, la antropología y la ética.

⁶ Aquí ante posibles correcciones nos adelantamos en decir que este abordaje encaja perfectamente dentro de la llamada corriente Bioética oral y global, como la llaman actualmente unos estudiosos, al referirse a las menciones y reflexiones del anterior recordado y querido pontífice, el Papa Francisco. Se trata de una repercusión como consecuencia en el trato y fin último en las relaciones interpersonales. Aquí también se puede introducir una ética del cuidado para oponer o contrastar a las actitudes que surgen del acto categorial del *ñembotavy*.

⁷ Se trata de hechos o actos que entrañan valores y antivalores (es donde ponemos el acento, invitando a tomar conciencia y buscar posibles cambios).

Cada enfoque de títulos y subtítulos están conectados entre sí desde la reflexión que pone el acento en la palabra cultural guaraní parlante: el *ñembotavy*.

La enunciación de algunas preguntas que aparecen en el artículo, por ejemplo, en los subtítulos, son una forma de hacer proceso de reflexión y a la vez dejar abierto el tema para seguir en la profundización desde la perspectiva del lector interesado/a.

Finalmente, como no es un tema común de abordaje desde la bioética, en las conclusiones quedan puntos para seguir ampliando o vinculando con otros temas en el mismo ámbito de la bioética (ej. los extraños morales, bioética oral y global...).

Polisemia y más allá de ella

El diccionario guaraní en general define *ñembotavy*⁸ como hacer/se desentendido o tonto⁹. Si acudimos a su variante¹⁰ superlativa conjugada, *oñembotavyete*, tenemos un *oñemomano*, a nivel más popular de dichos *ka í ñemano* (*oñe moka ímano*), es decir, un autobloqueo consciente¹¹ ante un determinado acto categorial propio, por ejemplo, ha cometido un acto de corrupción y se hace el tonto o desentendido, sabiendo fingir no saber nada de lo que ha pasado o cometido. Pero también es el hacerse el desentendido ante el acto concreto categorial del otro, por ejemplo, uno sabe bien que ha cometido tal corrupción y se hace el tonto que no sabe y deja pasar. Si analizamos detenidamente lo que acabamos de ilustrar con el término en cuestión, descubrimos:

a) Moralmente es un término categorial con variantes según el contexto y los actos de la primera, segunda y tercera persona. En esta consideración, con la repetición (actos) puede llegar a constituirse un vicio encerrado en sí mismo, que tendrá consecuencias internas -conductas y decisiones- (primera persona) y externas -relaciones de indiferencia- (segunda y tercera persona). Por lo tanto, afecta en lo personal conductual y en lo colectivo conductual (comportamientos aprendidos o acostumbramientos).

b) Antropológicamente, tenemos un tipo de persona, producto de su entorno cultural aprendido, impuesto y no impuesto, consciente o inconscientemente. Está en el ambiente como conducta en las relaciones interpersonales. Afecta el núcleo del sentido último de ser persona constitutivamente integrada, es decir la conducta del *ñembotavy* genera dispersión, en términos de Pascal, diversión (sin dirección o dirección tergiversada-manipulada), donde el *ethos* (ética) de la persona está comprometido.

Por lo tanto, desde la observación y análisis ético-moral del término en cuestión, con todos sus variantes y vinculaciones, aparece en forma peyorativa. En cambio, a nivel antropológico aparece como neutro¹². En lo antropológico, tomamos consideración del tipo de hombre y mujer

⁸ *Nembo* se podría traducir como disimular con cierta astucia, desentenderse, *tavy* significa ignorancia.

⁹ En una traducción literal, hacerse el ignorante, supone un conocimiento previo del acto categorial propio. Un ejemplo más a mano y común encontramos en la pastoral parroquial de cierto grupo que organiza actividades, sus coordinadores siempre se quejaban que a la hora de colaborar las personas se desentendían con sus silencios o excusas...

¹⁰ Helio Vera relaciona y vincula el término con otros términos en guaraní, la ley del *mbarete*, emplea la ley del *ñembotavy*, con sus variantes infinitas de simulación de debilidad y acatamiento, pero una vez en contacto con el poder (para adquirir poder) ponen en marcha los sutiles mecanismos del *jepoka*: en sentido positivo emparentado con una buena radiografía-conocimiento *in situ* de la sensibilidad, para actuar y remediar el *ñembotavy*. Para estudiar más de fondo las variantes, relaciones y alcances de este término emparentados con otros, remitimos a Helio Vera (cf. Helio Vera, *El país de la sopa dura. Tratado de paraguayología*, Servilibro, Asunción, 2010)

¹¹ Habría que ver si no es también inconsciente psicológicamente evaluado. Pero en el imaginario de la gente predomina que es un acto consciente el hacerse el tonto. Desde la Psicología podríamos preguntarnos también si no es un mecanismo de defensa o de salida ante miedos, culpas, peligros, etc.

¹² En sentido moral antropológico hace referencia a persona que no asume la responsabilidad de sus actos y sus consecuencias.

inmerso en su cultura que tiene esta característica del *ñembotavy* que lo/la condiciona y afecta sus relaciones consigo/a mismo/a y con otros. A partir de estas consideraciones, apuntamos a una existencia de un *homo ñembotavy* con características vinculantes y con finalidades precisas (hacerse el tonto para...).

Hacia una recategorización ampliada y enriquecida en su aplicación

Relación extensiva: médico-paciente, vecino-paciente, sociedad-paciente...

En el ámbito social y más concretamente en lo cotidiano, la actitud *ñembotavy* es frecuente, tanto entre vecinos y personas allegadas. Cuanta más carga de responsabilidad ante la cual responder, más vista gorda suele aparecer, esto es el hacerse el desentendido de hechos y valores encomendados o designados.

Parece ser que, en el ámbito político, en el Paraguay, es muy frecuente el *ñembotavy*, desentenderse de los reclamos de la gente. Este desentenderse del *tendota* (políticos) se manifiesta en actitudes como silencios arrastrados y prolongados, pasar de largo sin responder al bien común, desviando la atención con otros temas subliminales o sensacionalistas: abundantes reportes policiales o los famosos chismes de teléfonos cortados. En efecto, los medios y las redes de comunicación suelen contribuir bastante para alimentar o desviar la atención..., los *fake news* (noticias falsas) a menudo son buenos aliados para poner cortina de humo a la actitud del *ñembotavy*.

En el ámbito de la medicina, para un médico profesional con sentido ético (humanidad) no cabe el *ñembotavy* en su persona y en sus actos categoriales. En principio, no debería caer en este *homo paraguayensis*, hablando irónicamente. No obstante, tenemos muchos ejemplos de hechos en los hospitales, tanto públicos como en los privados.

Ocurre muchas veces, que ni se asume la responsabilidad requerida, ni tampoco se hace cargo de los errores (nunca se encuentra al responsable o a los responsables). Aquí el *ñembotavy* en el ámbito de la medicina sirve para tapar la realidad de los hechos y sepultar los valores médicos del cuidado, la atención requerida, la justicia, la verdad...

Cabe anotar, si analizamos, y, por consiguiente, aplicamos por ejemplo el principalismo y sus postulados a este término, encontramos que la relación de los vecinos y la sociedad con un paciente psiquiátrico en nuestro país, es netamente despectiva. A continuación, paradigmáticamente nos detenemos en la acción que brota del imaginario colectivo cultural adquirido, para ello, elegimos el ejemplo de la aplicación de la bioética en psiquiatría para analizar este caso.

¿Los enfermos mentales son todos *ñembotavy* o *itavýa* o *hasy iñakáme*?¹³

Si el prismático de nuestra mirada es la ética y la moral, son los dos términos en acción, *ñembotavy* e *itavýa* (enfermo mental). El último lleva al primero y no al revés, por eso se suele escuchar *oñembotavy ko itavýa* (se hace el enfermo). La expresión *enfermo psiquiátrico* en guaraní solamente existe en forma despectiva o se hace caso únicamente al significado peyorativo, el psiquiátrico en general es un *itavýa*, y como vimos recién, muchas veces es el *ñembotavy*¹⁴ para la gran mayoría del imaginario colectivo.

¹³ Es interesante atenernos a lo que evaluaba Diego Gracia en los 50 años después del estado de la cuestión de la bioética: de los principios de la bioética a los valores [disvalores] que son expresadas en culturas particulares, en nuestro caso en el idioma guaraní. ¿Cómo se presentan los conflictos de valores en el idioma guaraní en orden a tomar decisiones prudentes? ¿Cómo disminuir los sesgos de nuestras valoraciones habituales? (cf. <https://youtu.be/Bm1emQqNOCg?si=QpB9Jwwhuki-CGnv>)

¹⁴ Es el caso, por ejemplo, cuando un familiar o vecino cuida de un enfermo psiquiátrico y cuando ya pierde la paciencia o no puede tener empatía o visualizarla como enfermo a ser atendido, entonces despotrica o se queja:

Una expresión más acorde en guaraní a la enfermedad psiquiátrica puede ser, *hasy iñakāme* (está enfermo/a de la cabeza). Esta expresión remite al mismo punto, *itavýa*, en el imaginario y sensibilidad del hablante. Quizás la ventaja que tiene esta expresión es la alusión primera a la persona que está enferma de la cabeza (diagnóstico sin más), en cambio, *itavýa* es un adjetivo calificativo peyorativo. Pero todavía hay que atender a la connotación de esta expresión *hasy iñakāme*, porque puede significar según el contexto y tono de voz una discriminación despectiva.

Por otro lado, llama la atención la expresión *hasy iñakāme* que aluda solamente a la cabeza y no a la persona, o también se podría interpretar que la persona tiene una enfermedad de en/la psique y que le afecta en su totalidad, en todas las áreas de su vida, pero este último no deja de ser ya una interpretación o el sentido lato de dicha expresión.

En la experiencia cotidiana personal y social, predomina, tratándose de relacionarse con pacientes psiquiátricos, la expresión *itavy/itavýa*. Esto significa que toda persona con enfermedad psiquiátrica es desatendida como tal y sufre marginación como tal, porque no es «normal». Uno puede probar con más fuerza esta realidad en el interior del país, en una familia humilde, donde el problema de salud se arregla a base de yuyos, brebajes preparados por el *medico í* (medico yuyo) o por los mismos familiares. El gran conflicto surge cuando estos yuyos no responden o no dan ningún resultado ante una enfermedad psiquiátrica. Entonces, la explicación va más allá, se recurre al paje (embrujos) que causa la enfermedad. Por esta razón, por ser una creencia muy inculturizada en la sensibilidad guaraní, cuesta otra alternativa presentada para remediar la enfermedad (médico psiquiátrico con pastillas psiquiátricas). Estamos entrando en un terreno de creencias que forma parte de este *homo particularis* que tiene fe-confianza plena en los yuyos o en los que produce la naturaleza. ¿Cómo hacerle entender a la gente del interior profundo, de la *campaña*¹⁵, que la medicina desarrollada en psiquiatría también es producto de la naturaleza, nada más que ha pasado por el laboratorio y aplicaciones científicas?¹⁶

Desde una mirada de opción fundamental

Del *phatos*¹⁷ al *ethos*. Propuestas de actos supererogatorios ante el *ñembotavy*¹⁸

Del *phatos ñembotavy*, lo que hemos recibido de una cultura, familia o personas particulares, podemos pasar al *ethos del jepoka* (torcer) *akaguapy* (sensatez), traducido en sentido negativo adjetivado como denuncia de disvalores, que produce el acto del *ñembotavy*: *japogua'ú, tovamokói* (fingir). Torcer en sentido lato del *ethos* podríamos vincular con cambiar, dejar de lado o pulir el *ñembotavy*, trabajar este carácter con responsabilidad.

El *ñembotavy*, moralmente, podríamos calificar también desde la supererogación con matices propios del sentipensar del idioma guaraní: por ejemplo, una persona suele hacerse el *ñembotavy* para pasar desapercibida y recabar informaciones. Este estilo de comportamiento empleaba, por ejemplo, el *pyrage* del régimen de la dictadura en el Paraguay. Hasta aquí

oñembotavy. Por otro lado, muchas veces esta expresión es para no aceptar la enfermedad: *itavy letrado, oñembotavy ko itavýa...*

¹⁵ Muchas personas que han emigrado a la ciudad mantienen este “pensamiento-acto categorial” donde predomina lo neto-concreto herbolario (ej. *arandu ka'aty*).

¹⁶ Un ejemplo paradigmático es el caso de una señora con problema de salud mental, quien cuando el médico yuyo le dijo que puede tomar la medicina psiquiátrica, ella lo escuchó sin más, no así a los familiares, mucho menos al propio médico psiquiátrico. Por supuesto, un familiar tuvo que negociar previamente con el médico yuyo para que este convenciera a la señora a ingerir pastillas prescriptas por el psiquiatra.

¹⁷ Aquí entendemos *phatos* lo que se ha adquirido a nivel cultural y social: conductas, comportamientos adquiridos o que ya están operando en el ambiente. La tarea del *ethos* será trabajar el *phatos*.

¹⁸ El idioma guaraní en su misma expresión negativa invita a un *ethos* diferente, basta prestar atención en la sanción oral social ante la incidencia de este *phatos* (*ñembotavy*).

usamos el sentido supererogatorio como superación o utilización del *ñembotavy* para una finalidad (recabar información del enemigo). Pero en sentido estrictamente moral, de supererogación, serían los actos *akaguapy*, *py'aguapy*, a través del *mba'eporā*, sin fingimiento y veraz. Esto último, nos lleva a recurrir a una espiritualidad de la moral¹⁹: hace falta una gradual conversión sin presión, con libertad trabajada y comprometida ante el Creador y el prójimo, pues el carácter no se trabaja solo o aislado.

¿Hacia una autonomía teónoma contextual latinoamericana?

Del conflicto de una conciencia heterónoma a una propuesta de conciencia autónoma más liberadora

Si asumimos todo lo anterior, aparece una conciencia heterónoma del *ñembotavy*, y se instala como un vicio-acostumbramiento que daña a las personas y su alteridad como el tejido sanador social. Entonces, se necesita un conflicto interno o cuestionamiento interno para lograr una conciencia autónoma dolorosa, dispuesta a dar un paso más o salir o transformar el acto categorial del *ñembotavy*²⁰

La invitación de analizar de fondo el acto categorial en cuestión (darse cuenta del *ñembotavy*), es un gran paso para introducir un acto supererogatorio no para tranquilizar la conciencia, sino para liberarla auténticamente, de raíz. Dicho paso puede ser gradual a través de unos hábitos concretos (*akaguapy*, *py'aguapy...*) no como obligación, no como consejos (recetas), porque naturalmente al paraguayo no le gusta que le manden u ordenen lo que tiene que hacer²¹. Es mejor ir a la par (compañero) sin confundir los roles o ámbitos, pero con *py'aguapy*.

Si retomamos la propuesta supererogatoria planteada en este recorrido (*akaguapy*, *py'aguapy*) habrá que buscar los medios, maneras de cultivarla en cada contexto con sentido de corresponsabilidad.

Dichos actos supererogatorios son intercambiables con los términos salvación, liberación. Aquí queremos decir que no separamos la realidad vivida como acto supererogatorio y la liberación cristiana, en otros términos, hay una sola historia (visión integral e integradora): teniendo auténticamente *akaguapy*, *py'aguapy* me estoy liberando de un acto categorial instalado y viciado, el *ñembotavy*. Entonces, aparece la autonomía teónoma uniendo planos de acción tanto del ser humano como la Gracia de Dios, sin confundirse, pero en *colaboración constante*, la Gracia que sana y eleva (empuja, motiva). Se trata de una autonomía en acto categorial ayudado por la Gracia (teonomía).

En síntesis, es la *salvación-liberación* en la historia concreta del ser humano con otros (y toda la creación), con la ayuda de Dios amigo, primerísimo, amante y cuidador de la vida.

Conclusiones

- Las actitudes propias del *homo ñembotavy* pueden variar de acuerdo a los contextos e idiosincrasias, según determinadas culturas regionales o locales, las variantes podrían estar más acentuadas en las estrategias comportamentales de la astucia, incluso según cada caso moral.
- Procurar detectar las actitudes y sus estrategias que emplea el *homo ñembotavy* es ayudar al mismo protagonista con este comportamiento e indispensable avisar o poner en

¹⁹ Cf “Re-teologizar la moral” (Julio L. Martínez, *Moral social y espiritualidad: una co(i)spiración necesaria*, Sal Terrae, Santander, 2011).

²⁰ Dejamos interrogantes abiertos como: ¿es pecado los actos del *ñembotavy*?, ¿cuándo?, ¿cómo, por qué? ¿O es simplemente, un caso de salida de emergencia, o un mecanismo de defensa constante? ¿Un elemento cultural adquirido de escape ante la responsabilidad o una estrategia consciente o inconscientes para evadir la responsabilidad? ¿Un repliegue defensivo...?

²¹ Algunos estudios más minuciosos apuntan a lo antropológico-histórico en el Paraguay (cf. Bartomeu Meliá; Sergio Cáceres, *Historia Cultural del Paraguay*, El Lector, 2010).

guardia a los interlocutores sobre las consecuencias de determinados actos: daño del tejido relacional como la confianza, la honestidad, la verdad, la justicia...

- Desde la mirada bioética, a nivel salud mental puede ayudarnos a la inclusión y cuidado de calidad a pacientes con diversas enfermedades mentales. El vocablo *ñembotavy*, en general al ser usado peyorativamente ante la realidad psiquiátrica de una persona (*itavýa*), aumenta el aislamiento y el dolor de la persona que sufre patología psiquiátrica. Las consecuencias son aumento y avance de la enfermedad psiquiátrica al no ser atendida, y atroz discriminación, creando toda una cosmovisión que denigra y discrimina a la persona enferma.
- Desde una perspectiva bioética, la radiografía que nos ofrece la reflexión de investigación bibliográfica en diálogo con la realidad, pervive especialmente en el ámbito rural o en las periferias de nuestras ciudades, nos arrojan elementos para desactivar los daños que provocan las actitudes del *homo ñembotavy* ante cualquier patología psiquiátrica, y por extensión en las relaciones interpersonales cotidianas de cuidados.
- La concienciación desde la reflexión para detectar la realidad del tema en cuestión, nos puede ayudar a reeducar, redireccionar, o corregir las secuelas provocadas por los contenidos de las acciones del *homo ñembotavy*, para una sanación y prevención a futuro.
- La autonomía teónoma supone un proceso de liberación-sanación en la historia concreta de la humanidad. Dicha liberación-sanación pasa necesariamente por la responsabilidad y corresponsabilidad, libre colaboración y por la decisión de una opción fundamental consciente y libre.

Referencias

- Cadogan, R. (2002). *Un guaraní no conquistado*. El lector.
- González, D. (1991). *Cultura guaraní*. El Lector.
- Gracia, D. (1989). *Fundamentos de Bioética*. Eudema.
- Gracia, D. (1998). *Ética de los confines de la vida*. El Búho.
- Martínez, J. (2011). *Moral social y espiritualidad: una co(i)spiración necesaria*. Sal Terrae.
- Meliá, B. (1995). Hacia una tercera lengua en el Paraguay y bibliografía sobre el 'bilingüismo' del Paraguay. *Estudios Paraguayos II*, 2, pp. 74-115.
- Meliá, B. (1960). *El guaraní a su alcance*. El Lector.
- Meliá, B. (1973). *La agonía de los Aché-Guayaki: Historia y Cantos*. El Lector.
- Meliá, B. (1975). *Ñe'ẽ renda y ñande Paĩ Tavyterã ñande Paraguáipe*. CEPAG.
- Meliá, B. (1992). *La lengua Guaraní Del Paraguay: Historia, Sociedad y Literatura*. Mapfre.
- Meliá, B. (2003). *La lengua Guaraní en el Paraguay Colonial*. CEPAG.
- Meliá, B.; Cáceres, S. (2010). *Historia Cultural del Paraguay*. El Lector.
- Vera, H. (2010). *El país de la sopa dura. Tratado de paraguayología*. Servilibro.
- Vera, S. (2000). *El paraguayo - Un hombre fuera de su mundo*. El Lector.

Cómo referenciar este artículo en APA7: Olmedo Acosta, E. R. (2025). Incidencia cultural de un *término* en el ámbito de la bioética: Una lectura ético-moral y antropológica del *ñembotavy*. *Escritos del Sur. Revista Carapeguëña de Investigación y Análisis*, 7(9), 25-31.

Para otro estilo de referenciación, consultar las normativas correspondientes.



REVISTA CARAPEGUËÑA DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS

Centro de Investigación y Desarrollo «Bartolomé de las Casas»
Universidad Católica «Nuestra Señora de la Asunción» Unidad Pedagógica
Carapeguá – Paraguay

Contacto: centrodeinvestigacion.bc@uc.edu.py

Teléfono: +595982888491

Dirección: Ruta Py 01 km 87,5 – Barrio San Vicente
Ciudad de Carapeguá, Paraguay



Escritos del Sur

REVISTA CARAPEGUÉÑA DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS
Centro de Investigación y Desarrollo «Bartolomé de las Casas» Universidad Católica «Nuestra Señora de la Asunción» Unidad Pedagógica Carapeguá - Paraguay
ISSN: 3105-627X

VOLUMEN VII
NÚMERO 9 DICIEMBRE 2025

Artículo original

IMPACTO DE LAS BECAS EN EL ACCESO Y FINALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ESTUDIO DE CASOS
IMPACT OF SCHOLARSHIPS ON ACCESS TO AND COMPLETION OF HIGHER EDUCATION: A CASE STUDY

Recibido: 10/11/2025 Aceptado: 09/12/2025

María Luján Amarilla Gaette²²
Venialdo Santacruz Zárate²³

Resumen

Este artículo tiene como objetivo analizar la incidencia de las becas en la formación de los egresados de la Universidad Católica «Nuestra Señora de la Asunción» Unidad Pedagógica Carapeguá durante el período 2018-2023, con enfoque cualitativo, a través de la metodología de estudio de casos y un nivel exploratorio. La muestra incluyó a doce egresados de las diversas carreras que ofrece la universidad, quienes fueron adjudicados con algún tipo de beca o beneficio en esa cohorte. La técnica aplicada en la recolección de información fue la entrevista consistente en una entrevista, para obtener información sobre la incidencia de las becas durante los años de formación y después del egreso; el instrumento fue la guía de preguntas semiestructurada. Entre los principales hallazgos de la investigación se puntualiza que el apoyo económico de las becas no solo facilitó el acceso, la permanencia y culminación de los estudios universitarios, sino que también fortaleció el compromiso y el rendimiento de los estudiantes beneficiarios; además, los egresados becados lograron insertarse exitosamente en el ámbito laboral, confirmando que las becas constituyen una herramienta estratégica para garantizar el acceso, la equidad y la calidad en la educación superior.

Palabras clave: egresado, beca, beneficio estudiantil, educación superior, inclusión

Abstract

This article aims to analyze the impact of scholarships on the education of graduates from the Catholic University «Nuestra Señora de la Asunción» Carapeguá Pedagogical Unit during the period 2018-2023, using a qualitative approach, through case study methodology and an exploratory level. The sample included twelve graduates from the various degree programs offered by the university, who were awarded some type of scholarship or benefit in that cohort. The technique used to collect information was an interview consisting of a group discussion led by a moderator to obtain information on the impact of scholarships during the years of training

²² María Luján Amarilla Gaette es Doctora en Educación, por la Universidad Nacional de Pilar. Es docente de grado en las carreras de Ingeniería Agronómica y de Análisis de Sistemas, y de Posgrado, de la Universidad Católica «Nuestra Señora de la Asunción» Unidad Pedagógica Carapeguá. Correo electrónico: maria.amarilla.gaette@uc.edu.py, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9997-3571>

²³ Venialdo Santacruz Zárate es Doctor en Educación, por la Universidad Nacional de Pilar. Es docente de la carrera de Contador Público, Administración de Empresas y Análisis de Sistemas de la Universidad Católica «Nuestra Señora de la Asunción» Unidad Pedagógica Carapeguá. Correo electrónico: venialdo@gmail.com, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9383-0681>

and after graduation; the instrument used was a semi-structured question guide. Among the main findings of the research, it is noted that the financial support provided by the scholarships not only facilitated access, retention, and completion of university studies, but also strengthened the commitment and performance of the beneficiary students. In addition, scholarship recipients successfully entered the workforce, confirming that scholarships are a strategic tool for ensuring access, equity, and quality in higher education.

Keywords: graduate, scholarship, student benefit, higher education, inclusion

Introducción

La educación superior juega un papel crucial en el desarrollo personal y profesional de los individuos, así como en el progreso social y económico de las comunidades. Según el proyecto ACCEDES²⁴ (2014), confinanciado por la Unión Europea dentro del programa ALFA III, en su análisis sobre la vulnerabilidad en Latinoamérica, expone que «la situación de exclusión y vulnerabilidad que afecta a determinados colectivos en las sociedades democráticas es una problemática de natural interés y que abarca diferentes ámbitos de desarrollo interrelacionados» (p. 21). La realidad amerita acciones que impliquen a los responsables de todos los ámbitos de la sociedad para resolver los problemas de atención a los colectivos vulnerables y no la educación por sí sola.

En Paraguay, la educación superior ha experimentado un notable crecimiento en las últimas décadas, particularmente en el sector privado. Actualmente, existe un claro predominio de las universidades privadas sobre las públicas, tanto en cantidad de instituciones como en la matrícula estudiantil.

La publicación del periódico *El Nacional* (2024) destaca que las universidades privadas tienen una amplia mayor cantidad de universitarios (70 %) con respecto a las públicas (30 %). Este predominio de las universidades privadas abrió oportunidades de acceso en zonas donde antes no había presencia universitaria, pero también plantea desafíos en términos de regulación, equidad y garantía de calidad académica. Sin embargo, el acceso a las universidades privadas implica que los estudiantes deben costear el pago de los aranceles y, en muchos casos, la deserción se da por la imposibilidad de cumplir con las demandas económicas de la carrera.

El gobierno nacional en los últimos años amplió la cantidad de becas, considerando el costo elevado de muchas carreras universitarias en el sector oficial y, sobre todo, en el ámbito privado. El objetivo principal de las becas del gobierno en Paraguay es facilitar el acceso a la educación superior a estudiantes talentosos que, por razones económicas, podrían no tener la oportunidad de continuar sus estudios. Con estas becas se busca promover la igualdad de oportunidades, el desarrollo profesional de los jóvenes y contribuir al progreso de sus comunidades locales y del país.

El Congreso de la República del Paraguay (2013) en la Ley N° 4842 define la beca como un apoyo económico otorgado por el Gobierno Nacional, otros estados, organismos públicos internacionales, entidades binacionales, durante el ciclo académico, en entidades educativas públicas, subvencionadas o privadas, locales o extranjeras, reconocidas por el Ministerio de Educación y Cultura. Así como para estimular la creación del conocimiento en el ámbito de la investigación.

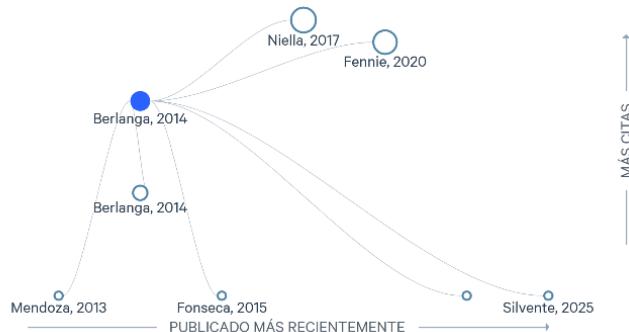
Estas becas proporcionan oportunidades educativas a los estudiantes que poseen limitaciones para costearse una carrera universitaria, benefician a las personas que las reciben y también brindan un impacto positivo en la sociedad en general, contribuyendo al desarrollo humano, económico y cultural de la comunidad.

²⁴ <https://femrecerca.cat/drodriguez/project/accedes/>

Autores como Berlanga y otros (2014), asocian las becas con «el concepto de equidad participativa que tiene que ver con comprobar en qué medida el colectivo de estudiantes matriculados que participa y completa los estudios universitarios, refleja la diversidad socioeconómica y cultural de nuestras sociedades» (p. 2) en coincidencia con otros referentes como Martínez Mendoza y Martínez Mendoza (2013), Freixa Niella y otros (2018), Fennie y otros (2020) y Berlanga Silvente y Corti (2025) quienes han realizado indagaciones sobre el tema (ver Figura 1).

Figura 1

Publicaciones sobre las becas en los años 2010 al 2025



Nota. Mapa de coocurrencia de citas con otros autores sobre las becas

En algunos países las becas brindan una gran posibilidad de estudio a las personas con menores recursos económicos para solventar los estudios superiores. Por ejemplo, en Europa, las becas desempeñan un papel crucial en el ámbito educativo y social, y existen varios programas destinados a fomentar la movilidad académica y la cooperación entre los países miembros. El programa más conocido es el Erasmus+, que ofrece oportunidades de formación en todos los países europeos. Al respecto, Reina Lara (2023) menciona:

La importancia que tienen las becas como una política pública para el desarrollo de la educación de los países, [...] son un recurso indispensable en la formación de los estudiantes y como consecuencia de su participación interactiva y positiva entre su familia, escuela y comunidad en donde radican. (p. 2)

En su contexto, en las universidades ecuatorianas, «Las becas son consideradas como una de las alternativas de mayor significación para atenuar la deserción de los estudiantes» (Sinchi Nachipucha y Gómez Zeballos, 2018, p. 279). Estos mismos autores expresan que:

A las universidades les corresponde gestionar fuentes de ingreso que no provengan del estado o de los alumnos, a través de organizaciones que deseen colaborar, estas aportaciones podrán destinarse a ayudas económicas y contribuir al incremento de becas, no solo para pago de las colegiaturas, también servicios que faciliten la permanencia del estudiante en la institución. (p. 279)

En el Perú, «solo el 11% de la población en situación de pobreza tiene acceso a educación superior [...] En este contexto, el acceso a un programa de becas es fundamental» (Marcelo-Torres y otros, 2024, p. 1). En el plano educativo universitario del Paraguay se destacan las becas ofrecidas por el Gobierno Nacional y las embajadas de países extranjeros como Taiwán, España, Alemania, Israel, Reino Unido, Italia, Estados Unidos y Canadá.

En la Universidad Católica «Nuestra Señora de la Asunción» (UC) se cuenta con un «Programa de Beneficios, Bonificaciones y Becas de estudio para posibilitar a estudiantes paraguayos y extranjeros, especialmente a los más desfavorecidos, la realización de estudios universitarios, con el mínimo sacrificio económico» (Reglamento de Beneficios, Bonificaciones y Becas,

2016, p. 1). Basado en este reglamento, la Unidad Pedagógica Carapeguá de la UC, dispone de un programa de becas para estudiantes de escasos recursos económicos.

En este punto, resulta conveniente precisar que existen varios tipos de becas y beneficios a los que pueden acceder los estudiantes, ya sea becas completas, becas parciales o descuentos en los aranceles. Por otro lado, considerando las características de los estudiantes se pueden mencionar las becas a estudiantes destacados en el ámbito académico (mejores egresados), deportivo, artístico, social, entre otros. Además, según las fuentes de financiación, existen becas gubernamentales, las que ofrecen las propias universidades y otras organizaciones privadas o no gubernamentales.

En este contexto, las becas se han convertido en una herramienta esencial para facilitar el acceso a la educación, especialmente en instituciones privadas como la Universidad Católica «Nuestra Señora de la Asunción» Unidad Pedagógica Carapeguá.

Teniendo en cuenta la problemática descrita, este trabajo plantea como objetivo analizar la incidencia de las becas en la formación de los egresados de esta Universidad durante el período 2018-2023, y espera contribuir a la discusión sobre la efectividad de las políticas de becas y su rol en la formación integral de los estudiantes.

Metodología

La investigación adopta la metodología de estudio de casos, dentro del enfoque cualitativo. Según Salazar Escoria (2020) la investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación, tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta.

El estudio de casos proporciona perspectivas valiosas, derivadas directamente de la esencia de los temas analizados, lo que puede resultar muy útil para académicos y profesionales (Jiménez Chaves, 2012), justificando de esa manera la selección de esa metodología. Así, se escogió de manera intencional o no probabilística, 12 casos de estudiantes egresados de distintas carreras que fueron beneficiados con algún tipo de beca (ver Tabla 1).

La técnica aplicada en la recolección de información fue la entrevista, entendida como un diálogo que tiene un objetivo específico, más allá de la simple conversación (Díaz Bravo y otros, 2013), en tanto que el instrumento aplicado fue la guía de preguntas semiestructurada consistente en una serie de preguntas o temas predeterminados para guiar la conversación con el participante, pero con un espacio para la flexibilidad y las preguntas de seguimiento basadas en las respuestas del participante. Esto permite un enfoque más conversacional y exploratorio, que permite al investigador profundizar en áreas específicas de interés y captar información detallada y matizada. (Salomao, 2023, párr. 2)

Tabla 1

Caracterización de becarios entrevistados para el estudio de casos

Becarios	Carrera
B1 A. G.	Ingeniería Agronómica
B2 A. Z.	Ánalisis de Sistemas
B3 J. M.	Ánalisis de Sistemas
B4 A. S.	Contador Público Nacional
B5 I. C.	Contador Público Nacional

B6 D. L.	Contador Público Nacional
B7 G. S.	Administración de Empresas
B8 D. G.	Ingeniería Agronómica
B9 N. R.	Ingeniería Agronómica
B10 F. B.	Ingeniería Agronómica

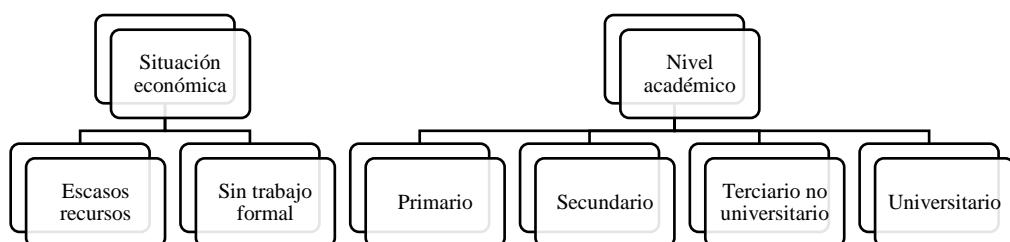
Nota. B es igual becario, seguido de inicial de apellido y nombre de los entrevistados

Resultados y discusión

Los datos recolectados revelan patrones significativos y sugieren que el apoyo financiero no solo facilita el acceso a la educación superior, sino que también potencia el desarrollo de competencias clave en los becarios. Seguidamente, se discuten los hallazgos en relación con la literatura existente y se reflexiona sobre sus implicancias para futuras políticas educativas.

Figura 2

Situación económica y académica de los padres de becarios



Según la Figura 2, se puede notar la difícil situación económica que atraviesan las familias de los estudiantes al momento de solicitar las becas. Resulta que la misma definición de beca permite entender que el beneficio va dirigido a personas de escasos recursos, así como lo indica el Diccionario de la Universidad de Cambridge (2025).

«Al inicio de la carrera no era muy buena la situación económica de mi familia, además, en ese momento yo tampoco contaba con un trabajo para cubrir los gastos» (Z. A., comunicación personal, 9 de abril de 2025), expresaba uno de los becarios. En otro caso, el becario manifestaba lo siguiente: «En casa me daban el apoyo moral para poder enfrentar la carrera que elegí estudiar, no así la contingencia económica suficiente» (G.D., comunicación personal, 9 de abril de 2025).

Los padres de los becarios son personas que al menos leen y escriben; en algunos casos, concluyeron los estudios terciarios (no universitario) y en otros, completaron sus estudios universitarios. Podría pensarse que los hijos de profesionales no precisarían de ayuda económica para proseguir con sus estudios, sin embargo, el hecho de contar con un oficio o profesión no asegura una posición económica cómoda.

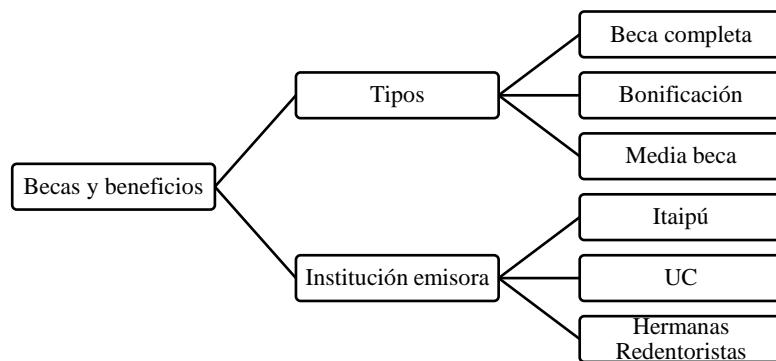
Al respecto, se contemplan datos similares en un estudio desarrollado por Sánchez Vargas y otros (2020):

Los datos muestran que 91.5% de los tutores es del género femenino y en 81.9% de los casos la madre es la responsable directa de las actividades escolares de los estudiantes; 15.4% de los tutores tienen como nivel de estudios máximo la primaria completa y 8.7 % tienen secundaria incompleta. (p.120).

Además, a todo lo mencionado se sumaba la crisis sanitaria mundial suscitada en los años 2020 y 2021, específicamente, y lo mencionaba un becario, «mi situación económica era complicada por la pandemia» (S.A., comunicación personal, 9 de abril de 2025).

Figura 3

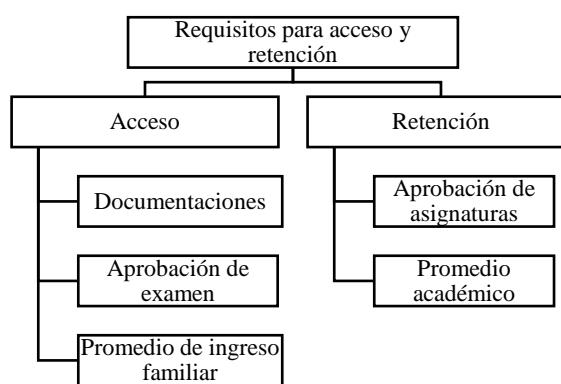
Tipificación de beneficios e instituciones benefactoras



De acuerdo con lo expresado por los entrevistados, la Universidad Católica fue, mayoritariamente, la institución que benefició a gran parte de ellos en la concesión de becas, sin embargo, también hubo beneficiarios de las becas de la Entidad Binacional Itaipú y las Hermanas Redentoristas, cuya congregación se encuentra asentada en Carapeguá (ver Figura 3). Esto se corrobora en las propias manifestaciones de los entrevistados: «Recibí la beca por la Entidad Binacional Itaipú...» (B. F., comunicación personal, 9 de abril de 2025). «Recibí la bonificación de la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción”». «En mi caso, recibí ayuda de las Hermanas Redentoristas» (R. N., comunicación personal, 9 de abril de 2025), expresaba una de las beneficiarias de estos apoyos económicos.

Figura 4

Acceso y retención en el sistema benefactor



Los entrevistados coincidieron en que los requisitos exigidos para el acceso a las becas, descuentos o bonificaciones fueron la presentación de documentación personal y solicitud, promedio de calificaciones del bachillerato, aprobación de un examen de conocimientos y la visita al hogar para la verificación del promedio de ingreso familiar del interesado, con algunas variaciones, considerando las entidades benefactoras.

«Los requisitos básicos para acceder a la beca fueron: recursos económicos escasos, un buen promedio del colegio y superar las pruebas escritas que exigía la entidad binacional» (B. F., comunicación personal, 9 de abril de 2025), en palabras de un becario. Otro resaltaba, «Tuve que presentar todos los documentos requeridos por la institución, aprobar las pruebas de Castellano y Matemática, así como la evaluación socioeconómica» (Z. A., comunicación personal, 9 de abril de 2025).

Una vez adjudicado con los beneficios solicitados, el estudiante debía aprobar todas las asignaturas de la carrera en cada semestre y mantener el promedio académico requerido para retener su beca.

Los resultados obtenidos en la entrevista resaltaron que los estudiantes becarios mantuvieron muy buenos promedios en sus calificaciones. Esto se puede relacionar con el promedio de calificación exigido por la institución emisora del beneficio. Otro aspecto positivo que se destaca es la oportunidad laboral que se abre para los becarios: «Gracias a mi excelente promedio de calificación fui uno de los primeros que obtuve trabajo en la profesión como analista de sistemas» (M. J., comunicación personal, 2025).

Además, los entrevistados revelaron que de no haber accedido a las becas sus posibilidades de continuar sus estudios universitarios habrían sido muy escasas, y hubieran optado por estudiar en una universidad pública o una carrera más corta, aunque con cierta incomodidad o resignación.

Ser beneficiario de las becas, bonificaciones y descuentos tuvo impactos positivos en los estudiantes, en lo personal, social y profesional. En este sentido, los participantes destacaron que tuvieron que desarrollar trabajos comunitarios, y que gracias a las becas obtenidas aumentaron su motivación para continuar estudiando.

En su mayoría, los beneficiarios expresaron que el acceso a las becas supuso un cambio positivo en la familia, sobre todo en el plano económico, al no tener egresos por gastos estudiantiles, ese dinero iba destinado a otros gastos necesarios.

El servicio profesional, social y la orientación a otros jóvenes que quisieran acogerse a estos beneficios fueron las acciones ejecutadas mencionadas por los becarios entrevistados. «Pude orientar a otros para postular, mi experiencia fue muy positiva» (S. G., comunicación personal, 2025).

En su totalidad, los integrantes del grupo entrevistado expresaron que recomendarían a otros jóvenes la postulación para el acceso a algunos de los beneficios disponibles para proseguir con sus estudios universitarios y otros más que pudieran ofrecerse. «Recomendaría las becas porque abre puertas para ir al exterior a un mundo de posibilidades» (L. D., comunicación personal, 2025).

Estos resultados refuerzan la importancia de las acciones tendientes a brindar oportunidad de acceso a la educación superior, en el marco de una política de desarrollo nacional (Reina Lara, 2023), y como una forma de intervenir a favor de los grupos vulnerables o desfavorecidos para compensar las desigualdades y propiciar una sociedad más equitativa y cohesionada (Proyecto ACCEDES, 2014; Berlanga y otros, 2013).

Conclusiones y recomendaciones

La investigación permitió evidenciar que las becas otorgadas por las instituciones han tenido un impacto significativo en la formación académica y personal de los egresados. Los resultados muestran que el apoyo económico no solo facilitó el acceso, la permanencia y culminación de los estudios universitarios, sino que también fortaleció el compromiso y el rendimiento de los estudiantes beneficiarios.

Sin el soporte proporcionado por las becas y bonificaciones, hubieran enfrentado mayores dificultades en los estudios, poniendo en duda el egreso satisfactorio en el tiempo adecuado. Asimismo, se constató que muchos de los egresados becados lograron insertarse exitosamente en el ámbito laboral, permitiendo a algunos proyectarse fuera del país, lo cual confirma que las becas constituyen una herramienta estratégica para garantizar el acceso, la equidad y la calidad en la educación superior.

Por lo tanto, se recomienda mantener y fortalecer estos programas como parte del compromiso institucional con el desarrollo humano y profesional de los estudiantes, así como la promoción de la equidad y la inclusión social. Además, es recomendable abordar la inclusión desde un enfoque más holístico, es decir, que no se base exclusivamente en el apoyo económico, sino que incluya aspectos como el acompañamiento académico, psicológico, espiritual, a través de los departamentos de Bienestar Estudiantil y de Pastoral, en el caso específico de la Universidad Católica.

Referencias

- ACCEDES. (2014). *Universidad y Colectivos Vulnerables*. México, Iztapalapa, México: Ediciones del Lirio.
- Berlanga Silvente, V., y Corti, F. (2025). Impacto de las becas en el rendimiento académico universitario: un análisis comparativo de estudiantes con y sin becas. *Frontiers in Education*, 10, 1-10. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1554073>
- Berlanga, V., Figuera, P., y Pons, E. (2013). Incidencia de la beca salario: impacto, perfil y rendimiento de los estudiantes. *Relieve. Investigación y Evaluación Educativa. Universidad de Granada.*, 19(2), 1-15. <https://doi.org/10.7203/relieve.19.2.2654>
- Diccionario de la Universidad de Cambridge. (27 de Mayo de 2025). *Cambridge Dictionary-Cambridge University Press and Assessment*. Cambridge Dictionary: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/scholarship>
- Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred y Varela-Ruiz, Margarita. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlang=es
- El Nacional. (07 de diciembre de 2024). *Contundentes datos del Registro Único del Estudiante: ¿cuál es la carrera con más alumnos?* <https://elnacional.com.py/nacionales/contundentes-datos-registro-unico-estudiante-cual-carrera-mas-alumnos-n77919>
- Fennie, T., Mayman, Y., von Louw, C., Useh, E., y Kombora, M. (2020). Factores psicosociales que impactan la adaptación universitaria de estudiantes universitarios: una revisión exploratoria. *Revista de Psicología en África*, 30(2), 96-105. <https://doi.org/10.1080/14330237.2020.1716548>
- Freixa Niella, M., Llanes Ordóñez, J., y Venceslao Pueyo, M. (2018). El abandono en el recorrido formativo del estudiante de ADE de la Universidad de Barcelona. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 185-202. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.1.278971>
- Jiménez Chaves, V. E. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 8 (1), 141-150. http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2226-40002012000100009&lng=en&tlang=es

- Marcelo-Torres, N., Manyari-Masas, M. P., Claderón-Sánchez, R., Tutte, V., Brandao, R., Caycho, T., y Reyes, M. (2024). Necesidades psicológicas básicas y GRIT en estudiantes universitarios peruanos. *Frontiers in Education*, 9, 1-10. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1282448>
- Martínez Mendoza, E., y Martínez Mendoza, R. (2013). Análisis del efecto de las becas económicas en el rendimiento escolar en una institución de nivel medio superior. *Investigación y Ciencia. Universidad Autónoma de Aguascalientes*(59), 41-47. <https://biblat.unam.mx/hevila/InvestigacionyCienciaUniversidadautonomadeaguascalientes/2013/no59/5.pdf>
- Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. (2024). *Becas.gov.py*. <https://becas.gov.py/>
- Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción. (2016). *Reglamento de Beneficios, Bonificaciones y Becas*. Universidad Católica.
- Reina Lara, M. (2023). La importancia de las becas como una política pública en el desarrollo de la educación. *Revista arbitrada del Centro de Investigación y estudios gerenciales* (62), 1-11.
- Russell, H. (1995). *Métodos de investigación en Antropología* (Segunda ed.). (V. González, Trad.) Sage Publications.
- Salomao, A. (11 de junio de 2023). *Mind the Graph*. Mind the Graph: <https://mindthegraph.com/blog/es/nitel-arastirmalarda-yari-yapisal-gorusmeler/>
- Sánchez Vargas, A., Villarespe, V., y Naranjo, A. (2020). Becas Escolares y su impacto en la percepción del promedio escolar: evidencia para México. *Revista Latinoamericana de Economía*, 51(201), 120. <https://doi.org/10.22201/iiec.20078951e.2020.201.69536>
- Sinchi Nachipucha, E. R., y Gómez Zeballos, G. P. (2018). Acceso y deserción en las universidades. Alternativas de financiamiento. *Alteridad*, 13(2), 274-287. <https://doi.org/10.17163/alt.v13n2.2018.10>.

Cómo referenciar este artículo en APA7: Amarilla Gaette, M. L.y Santacruz Zárate, V. (2025). Impacto de las becas en el acceso y finalización de la educación superior: un estudio de casos. *Escritos del Sur. Revista Carapegueña de Investigación y Análisis*, 7(9), 33-41.

Para otro estilo de referenciación, consultar las normativas correspondientes.



REVISTA CARAPEGUÉÑA DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS

Centro de Investigación y Desarrollo «Bartolomé de las Casas»
Universidad Católica «Nuestra Señora de la Asunción» Unidad Pedagógica
Carapeguá – Paraguay

Contacto: centrodeinvestigacion.bc@uc.edu.py

Teléfono: +595982888491

Dirección: Ruta Py 01 km 87,5 – Barrio San Vicente
Ciudad de Carapeguá, Paraguay



REVISTA CARAPEGUÉÑA DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS
 Centro de Investigación y Desarrollo «Bartolomé de las Casas» Universidad Católica «Nuestra Señora de la Asunción» Unidad Pedagógica Carapeguá - Paraguay
 ISSN: 3105-627X

Escritos del Sur

VOLUMEN VII
NÚMERO 9 **DICIEMBRE**
 2025

Artículo original

RENDIMIENTO DEL CULTIVO DE GIRASOL (*HELIANTHUS ANNUUS*) CON DIFERENTES FERTILIZANTES EN UN SUELO DEL DISTRITO DE CARAPEGUÁ
YIELD OF SUNFLOWER (*HELIANTHUS ANNUUS*) CROPS WITH DIFFERENT FERTILIZERS IN SOIL IN THE DISTRICT OF CARAPEGUÁ

Recibido: 05/11/2025 Aceptado: 04/12/2025

Nadia Luján Recalde Avalos ²⁵

Resumen

Esta investigación evaluó el rendimiento del girasol (*Helianthus annuus*) con diferentes fertilizantes orgánicos en un suelo del distrito de Carapeguá, en un experimento realizado en la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción - Unidad Pedagógica Carapeguá durante el 2024. A través de un diseño experimental con bloques al azar, se sembraron parcelas con la aplicación de tres fertilizantes orgánicos: gallinaza, estiércol bovino y estiércol ovino, además de un tratamiento testigo o sin fertilizante. Se realizaron cuatro repeticiones cada una en 16 unidades experimentales con una superficie de 1,5 m² cada una, donde se sembraron 9 plantas, entre las cuales fueron evaluadas 7 del centro. El mayor rendimiento se obtuvo con T4 (estiércol ovino), con 1.133 kg/ha de semillas; seguido por T2 (estiércol bovino) y T3 (gallinaza) con 800 kg/ha, mientras que el testigo (T1) alcanzó solo 600 kg/ha. En cuanto a la altura de las plantas, el valor más alto correspondió al T4 con 1,54 m, seguido del T3 con 1,43 m, el T2 con 1,35 m y el testigo, 1,26 m. Respecto al diámetro del capítulo floral, el T2 presentó el mayor promedio 24,75 cm, superando al T3 20,5 cm, al T2 20 cm y al testigo 17 cm. Los resultados demostraron diferencias significativas en el rendimiento del girasol según el tipo de abono aplicado. El estudio evidencia que el uso de estiércol ovino mejora el desarrollo y rendimiento del girasol, generando el mayor ingreso neto y confirmando la importancia de seleccionar fertilizantes orgánicos adecuados para optimizar la productividad y rentabilidad del cultivo.

Palabras clave: girasol, fertilización orgánica, rendimiento, estiércol, producción, rentabilidad

Abstract

This research evaluated the yield of sunflower (*Helianthus annuus*) with different organic fertilizers in soil from the Carapeguá district, in an experiment conducted at the Catholic University of Our Lady of Asunción - Carapeguá Pedagogical Unit during 2024. Using a randomized block experimental design, plots were planted with three organic fertilizers: chicken manure, cattle manure, and sheep manure, in addition to a control treatment without

²⁵ Nadia Luján Recalde Avalos es Ingeniera Agrónoma y estudiante del programa de Especialización en Docencia de la Educación Superior, en la Universidad Católica «Nuestra Señora de la Asunción» Unidad Pedagógica Carapeguá. Correo electrónico: nadiarecalde7@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7198-5221>

fertilizer. Four replicates were made in each of 16 experimental units with an area of 1.5 m² each, where nine plants were planted, of which seven were evaluated from the center. The highest yield was obtained with T4 (sheep manure), with 1,133 kg/ha of seeds, followed by T2 (cattle manure) and T3 (chicken manure) with 800 kg/ha, while the control (T1) reached only 600 kg/ha. In terms of plant height, the highest value corresponded to T4 with 1.54 m, followed by T3 with 1.43 m, T2 with 1.35 m, and the control with 1.26 m. Regarding the diameter of the flower head, T2 had the highest average at 24.75 cm, surpassing T3 at 20.5 cm, T2 at 20 cm, and the control at 17 cm. The results showed significant differences in sunflower yield depending on the type of fertilizer applied. The study shows that the use of sheep manure improves sunflower development and yield, generating the highest net income and confirming the importance of selecting appropriate organic fertilizers to optimize crop productivity and profitability.

Keywords: sunflower, organic fertilization, yield, manure, production, profitability

Introducción

El girasol (*Helianthus annuus*) es una planta anual oriunda del Perú, de la familia de las compuestas, con tallo herbáceo, derecho, de hojas alternas, pecioladas y acorazonadas, flores terminales, que se doblan en la madurez, amarillas, de 20 a 30 cm de diámetro, y fruto con muchas semillas negruzcas, casi elipsoidales, comestibles (Real Academia Española, 2023, párr. 1).

Según Hernández (2022), los principales países productores de girasol son Rusia, Ucrania, Argentina, India, China, Rumania y Estados Unidos, lo que demuestra su amplia distribución global y su importancia estratégica en la producción de aceites vegetales.

El cultivo de girasoles es muy lucrativo para los agricultores debido a sus múltiples usos, desde aceite y semillas hasta alimento para el ganado (Cherlinka, 2024). En Paraguay, el girasol se ha posicionado como una alternativa viable para diversificar la producción agrícola y optimizar el uso de los recursos naturales. Con un rendimiento promedio de 2.500 kg/ha, se considera un cultivo de importancia creciente en los departamentos de Itapúa, Alto Paraná y Paraguarí (Torres, 2023).

Sin embargo, la agricultura intensiva ha impulsado el uso indiscriminado de fertilizantes químicos, generando impactos negativos en los ecosistemas, como la degradación del suelo y la contaminación de las aguas subterráneas (Farrás, 2020).

Adicionalmente, el aprovechamiento de residuos pecuarios como fuente de nutrientes no sólo reduce los costos de producción, sino que también contribuye a la mitigación del impacto ambiental y la economía circular. La fertilización orgánica, por tanto, no se limita a mejorar los rendimientos, sino que forma parte de una estrategia integral de sostenibilidad agrícola (Martins, 2024).

En contrapartida, los fertilizantes orgánicos han demostrado ser una alternativa sustentable que mejora la estructura del suelo, incrementa la retención de agua y estimula la actividad microbiana beneficiosa (Cherlinka, 2024). Entre los abonos orgánicos más utilizados se encuentran la gallinaza, el estiércol bovino y el estiércol ovino, los cuales aportan nutrientes esenciales como nitrógeno, fósforo y potasio.

Arenas Pérez y Tito Llactahuamán (2021) sostienen que el estiércol de oveja es uno de los abonos más equilibrados, debido a su alta concentración de nutrientes y su lenta liberación, lo que favorece el crecimiento sostenido de las plantas.

Tomando como referencia la importancia de propiciar cultivos amigables con el medio ambiente, y que a la vez sean rentables para los productores, esta investigación plantea como objetivo evaluar el rendimiento del cultivo de girasol bajo la aplicación de distintos abonos orgánicos y determinar cuál de ellos ofrece mejores resultados en términos de crecimiento, rendimiento y rentabilidad.

Metodología

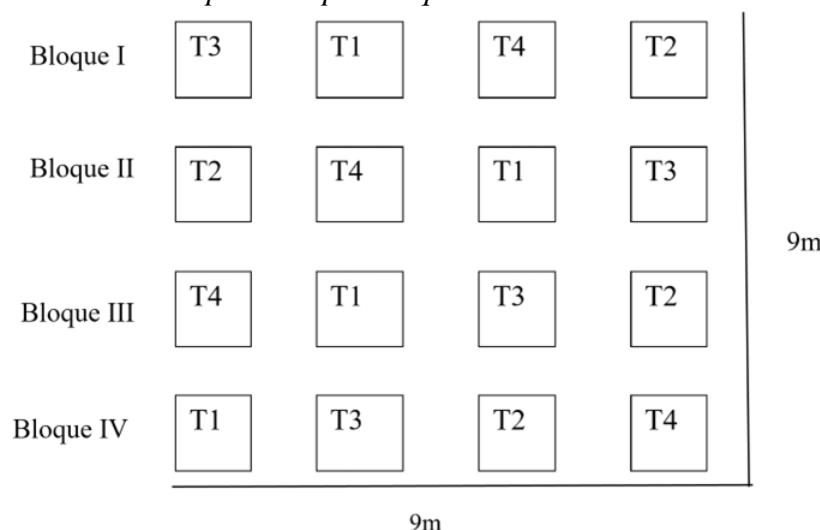
La investigación se llevó a cabo en el campo experimental de la Universidad Católica «Nuestra Señora de la Asunción» – Unidad Pedagógica Carapeguá, ubicada en el departamento de Paraguarí, Paraguay. El estudio se desarrolló durante el año 2024 bajo un diseño experimental con bloques al azar con el fin de evaluar el efecto de distintos abonos orgánicos sobre el rendimiento del cultivo de girasol (*Helianthus annuus*) en condiciones locales del suelo.

Se evaluaron cuatro tratamientos correspondientes a los tipos de fertilizantes orgánicos utilizados: estiércol bovino, ovino, gallinaza y un testigo sin fertilización. Cada tratamiento se repitió 4 veces, totalizando 16 unidades experimentales distribuidas aleatoriamente dentro de los bloques, con el fin de reducir la variabilidad del terreno.

Cada unidad experimental tuvo una superficie de 1,5 m de ancho y 1,22 m de largo, mientras que la parcela total abarcó 9 m x 9 m, incluyendo los pasillos de 1 m entre las unidades (ver Figura 1). Las plantas se establecieron con una distancia de 0,75 m entre hileras y 0,25 m entre plantas, considerando una densidad adecuada para el cultivo.

Figura 1

Tratamientos aplicados por bloques



Nota. Elaboración propia

Los abonos orgánicos utilizados en el experimento provinieron de fuentes locales. El estiércol bovino y el estiércol ovino fueron recolectados del campo perteneciente a una propiedad familiar, mientras que la gallinaza se obtuvo del galpón donde permanecen las gallinas de cría doméstica. Antes de su aplicación fueron sometidos a un proceso de pre-compostaje, dejándolos reposar durante 15 días en un lugar cubierto y ventilado, con el fin de reducir la humedad, la carga microbiana activa y evitar posibles efectos fitotóxicos sobre el cultivo. Posteriormente, los abonos fueron incorporados manualmente al suelo según las dosis establecidas para cada tratamiento, tal como se detalla a continuación:

- T1: testigo (sin abonos)
- T2: estiércol bovino 10.000 kg/ha
- T3: gallinaza 16.250 kg/ha
- T4: estiércol ovino 8.000 kg/h

Para la realización de este experimento se comenzó con un análisis de suelo. Seguidamente, se procedió a la preparación del terreno y las unidades de experimentales, y la aplicación de tres tipos de abonos orgánicos.

Transcurridos 30 días desde la aplicación de estos tratamientos, se procedió con la siembra del girasol. Tortosa (2014) destaca que este lapso de tiempo permite que los abonos orgánicos se integren completamente en el suelo, optimizando su efecto y creando un ambiente ideal para el desarrollo de las plantas. Durante el desarrollo del cultivo se efectuaron las labores culturales necesarias, como riego, control de malezas y monitoreo diario.

La cosecha se realizó al alcanzar la madurez fisiológica del cultivo, registrando las variables altura de planta (m), diámetro de capítulo (cm), peso de las semillas (kg) y rendimiento por hectárea, con el propósito de determinar el comportamiento productivo del girasol en función de los diferentes fertilizantes aplicados.

La observación directa y el empleo de una lista de cotejo fueron fundamentales para obtener datos precisos y detallados sobre el desarrollo y crecimiento de las plantas en cada tratamiento.

En cada unidad experimental se sembraron 9 plantas, de las cuales se evaluaron 7, de la parte central de la parcela. Las variables medidas fueron altura de planta, diámetro del capítulo floral y peso de las semillas, registradas al final del ciclo productivo.

Los datos fueron analizados mediante ANOVA y comparación de medias con la prueba de Tukey al 5% de probabilidad de error, para determinar diferencias significativas entre tratamientos.

Resultados y discusión

Los resultados obtenidos demostraron que los diferentes abonos orgánicos ejercieron una influencia positiva significativa sobre el crecimiento y la productividad del girasol (*Helianthus annuus*). De acuerdo con el análisis de varianza (ANOVA) y la prueba de Tukey al 5 % de probabilidad de error, se observaron diferencias estadísticamente significativas entre tratamientos en todas las variables evaluadas.

Tabla 1

Altura promedio de plantas de girasol según los diferentes tratamientos

Altura de la planta(m)		
Tratamiento 1: Testigo	1,26	C
Tratamiento 2: Estiércol bovino	1,35	B C
Tratamiento 3: Gallinaza	1,43	B
Tratamiento 4: Estiércol ovino	1,54	A
CV	3,33	

Nota. La letra A indica la mayor altura promedio, B valores intermedios y C la menor altura. Tratamientos con la misma letra no presentan diferencias significativas ($p \leq 0,05$). CV corresponde al coeficiente de variación, que expresa la variabilidad de los datos en porcentaje.

Figura 2

Altura de la planta con el T4



Nota. La planta más alta del T4

Según se muestra en la Tabla 1, el tratamiento con estiércol ovino (T4) presentó el mayor promedio con 1,54 m, seguido por la gallinaza (T3, 1,43 m), el estiércol bovino (T2, 1,35 m) y el testigo sin fertilización (T1, 1,26 m). Comparativamente se observa que el T4 ha superado por 28 cm al Testigo (sin tratamiento con fertilizante), un dato que puede incidir favorablemente en la rentabilidad de este cultivo. Estos resultados evidencian que el aporte de nutrientes orgánicos favorece el desarrollo vegetativo del cultivo, especialmente el estiércol ovino, que mejora la estructura y la disponibilidad de nutrientes en el suelo.

Tabla 2

Diámetro promedio del capítulo floral con los diferentes tratamientos

Diámetro de la flor (cm)		
Tratamiento 1: Testigo	17,00	C
Tratamiento 2: Estiércol bovino	20,00	B
Tratamiento 3: Gallinaza	20,50	B
Tratamiento 4: Estiércol ovino	24,75	A
CV	5,39	

Nota. Elaboración propia

El T4 registró 24,75 cm, superando a los tratamientos T2 y T3, ambos con valores cercanos a 20 cm, y al T1 con 17 cm (ver Tabla 2 y Figura 3). Este incremento se relaciona con una mejor absorción de nutrientes esenciales como nitrógeno, fósforo y potasio, elementos que influyen directamente en la formación del capítulo y en la capacidad fotosintética de la planta.

Figura 3
Diámetro del capítulo floral



Nota. Imagen de un capítulo floral de una de las plantas más grandes del T4

Tabla 4

Variable peso de las semillas

Peso de la semilla (kg)		
Tratamiento 1: Testigo	0,09	C
Tratamiento 2: Estiércol bovino	0,12	B
Tratamiento 3: Gallinaza	0,12	B
Tratamiento 4: Estiércol ovino	0,17	A
CV	9.40	

Nota. Elaboración propia

De acuerdo con los datos proporcionados en la Tabla 4, el tratamiento con estiércol ovino obtuvo el valor más alto (0,17 kg), seguido por los tratamientos con gallinaza y estiércol bovino (ambos 0,12 kg) y el testigo (0,09 kg).

Figura 5
Peso de las semillas con el T4



Nota. Kilos obtenidos de una de las plantas más grandes del T4

Haciendo un análisis por hectárea, el tratamiento con estiércol ovino da como rendimiento 1.133 kg/ha, seguido por los tratamientos con estiércol bovino y gallinaza (800 kg/ha, respectivamente), mientras que el testigo presentó el menor rendimiento (600 kg/ha).

El rendimiento obtenido en el presente estudio (1.133 kg/ha con estiércol ovino) fue inferior al promedio nacional reportado por la Cámara Paraguaya de Exportadores y Comercializadores de Cereales y Oleaginosas (CAPECO, 2022), que alcanzó 1.548 kg/ha durante el año 2021–2022. Esta diferencia puede explicarse principalmente por las variaciones en las características edáficas entre regiones. Carapeguá presenta suelos más ácidos, con menor contenido de materia orgánica y textura franco arenosa, como en este estudio, donde el análisis laboratorial indicó un pH de 4,25 y 0,97 % de materia orgánica, condiciones que limitan el desarrollo óptimo del cultivo. En contraste, zonas tradicionalmente productoras de girasol, como Alto Paraná e Itapúa, cuentan con suelos más fértiles, profundos y con mejores niveles de materia orgánica, factores que favorecen mayores rendimientos. Aun así, los resultados obtenidos demuestran que el estiércol ovino permite alcanzar rendimientos competitivos dentro de las condiciones propias de Carapeguá, aportando sostenibilidad al sistema productivo.

Estos resultados concuerdan con estudios previos que destacan la eficiencia de los abonos orgánicos en la mejora del rendimiento de cultivos oleaginosos al aportar materia orgánica y microorganismos benéficos al suelo.

Desde el punto de vista financiero, considerando el potencial en rentabilidad, se destaca el T4 (estiércol ovino) como el más efectivo en todos los parámetros evaluados: altura, diámetro y peso de la semilla. Sin embargo, es importante considerar otras variables que pueden influir en la rentabilidad, como la disponibilidad de los abonos orgánicos, por lo que utilizar el estiércol bovino o la gallinaza también pueden ser una opción viable, sobre todo para los productores que dispongan de estos tipos de fertilizantes orgánicos.

El T1 (Testigo o sin tratamiento) fue el menos efectivo obteniendo los resultados más bajos en altura, diámetro y peso de las semillas.

Conclusiones

En las condiciones del presente experimento se puede concluir que la mayor altura de plantas se obtuvo en el T4 (estiércol ovino) con una longitud promedio de 1,54 m, lo que indica un mejor desarrollo vegetativo. Además, este tratamiento mostró mayor diámetro del capítulo floral (24,75 cm), reflejando un crecimiento más vigoroso y robusto. Asimismo, obtuvo un mejor rendimiento en las semillas, con 1.133kg/ha, demostrando la efectividad del tratamiento en la producción de biomasa y semillas.

El T2 (estiércol bovino) y el T3 (gallinaza) presentaron resultados intermedios con valores similares, siendo así alternativas viables para los productores, teniendo en cuenta que también mejoraron el rendimiento en los parámetros evaluados, en comparación con el T1 (testigo, sin tratamiento).

Los resultados evidencian diferencias significativas entre los tratamientos utilizados en la producción orgánica del girasol (*Helianthus annuus*) en la Universidad Católica de Carapeguá, año 2024, de acuerdo con el análisis ANOVA y la prueba de Tukey al 5% de probabilidad. Por lo tanto, la aplicación de diferentes abonos orgánicos permite obtener variaciones en el

crecimiento y rendimiento del girasol, destacándose el T4 (estiércol ovino), con el mejor rendimiento.

Tomando como referencia estos resultados, se recomienda a los productores la utilización de fertilizantes orgánicos, principalmente el estiércol ovino, o el estiércol bovino o gallinaza, por ser alternativas sustentables (amigables con el medio ambiente) y asequibles para los productores.

Sin embargo, es recomendable tener en cuenta otros factores que inciden en la producción y el rendimiento del girasol, no solo la utilización de fertilizantes orgánicos. En este sentido, es importante utilizar semillas certificadas o de buena calidad, brindar los cuidados culturales necesarios en las diversas etapas del cultivo, implementar estrategias preventivas como las barreras naturales cortavientos para proteger el cultivo en etapas críticas y, por último, realizar la cosecha en el último ciclo del cultivo cuando las semillas se encuentran secas para asegurar la calidad.

Asimismo, considerar al girasol como una alternativa viable para la diversificación de la producción agrícola en el departamento de Paraguarí, debido a su amplio aprovechamiento y valor económico. Además, al tratarse de un cultivo de verano, representa una opción estratégica para aprovechar un período en el que muchas parcelas suelen permanecer en descanso o con menor actividad productiva, contribuyendo así a una mayor continuidad en la producción y al mejor uso del suelo.

Referencias

- Arenas Pérez, J. J. y Tito Llactuahuaman, J. J. (2021). *Influencia del humus de ovino y vacuno en el rendimiento de la especie Spinacia oleracea L, en el distrito de Huamancaca, provincia de Huancayo – 2021.*
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14404/2/IV_FIN_107_T_E_Arenas_Tito_Sanchez_2024.pdf
- Cherlinka, V. (05 de Julio de 2024). EOS DATA ANALYTICS.
<https://eos.com/es/blog/fertilizantes-organicos/>
- Cherlinka, V. (31 de octubre de 2024). *Cultivo De Girasol: De La Siembra A La Cosecha.*
<https://eos.com/es/blog/cultivo-de-girasol/>
- Farrás, L. (10 de Diciembre de 2020). Biodiversidad LA. *El uso de los fertilizantes.*
<https://www.biodiversidadla.org/Documentos/El-uso-de-fertilizantes-unaamenaza-creciente>
- Hernández, N. C. (11 de Febrero de 2022). *Oleaginosas.*
http://www.oleaginosas.org/art_237.shtml
- Martins, J. (13 de mayo de 2024). *Cómo aplicar un estudio de viabilidad en la gestión de proyectos.* Obtenido de asana: <https://asana.com/es/resources/feasibility-study>
- Real Academia Española. (2023). *Definición del girasol.* <https://dle.rae.es/girasol>
- Torres, R. (22 de Junio de 2023). *Beneficios del cultivo de girasol en Paraguay: la joya dorada de los campos.* Obtenido de Agrobay Py:
<https://blog.agrobay.com.py/index.php/2023/06/22/beneficios-del-cultivo-de-girasol-en-paraguay-la-joya-dorada-de-los-campos/>
- Tortosa, G. (22 de agosto de 2014). *La ciencia del compost.*
<http://www.compostandociencia.com/2014/08/uso-estiercol-como-fertilizante/>

Cómo referenciar este artículo en APA7: Recalde Ávalos, N. L. (2025). Rendimiento del cultivo de girasol (*helianthus annuus*) con diferentes fertilizantes en un suelo del distrito de Carapeguá. *Escritos del Sur. Revista Carapegueña de Investigación y Análisis*, 7(9), 42-49.

Para otro estilo de referenciación, consultar las normativas correspondientes.



REVISTA CARAPEGUÉÑA DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS

Centro de Investigación y Desarrollo «Bartolomé de las Casas»
Universidad Católica «Nuestra Señora de la Asunción» Unidad Pedagógica
Carapeguá – Paraguay

Contacto: centrodeinvestigacion.bc@uc.edu.py

Teléfono: +595982888491

Dirección: Ruta Py 01 km 87,5 – Barrio San Vicente
Ciudad de Carapeguá, Paraguay



Escritos del Sur

VOLUMEN VII
NÚMERO 9 DICIEMBRE
2025

Artículo original

**REVISTA CARAPEGUÉÑA DE INVESTIGACIÓN Y
ANÁLISIS**
Centro de Investigación y Desarrollo «Bartolomé de las
Casas» Universidad Católica «Nuestra Señora de la
Asunción» Unidad Pedagógica Carapeguá - Paraguay
ISSN: 3105-627X

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA CAPTAR LA ATENCIÓN
ESTUDIANTIL EN UNA UNIVERSIDAD PARAGUAYA
TEACHING STRATEGIES TO CAPTURE STUDENT ATTENTION
IN A PARAGUAYAN UNIVERSITY**

Recibido: 11/10/2025

Aceptado: 09/12/2025

Luciano Román Medina²⁶

Rocío Dahiana Vega Figueredo²⁷

Aida Paola Ojeda Cáceres²⁸

Resumen

Este artículo presenta los resultados de una investigación cuyo objetivo es describir las estrategias didácticas empleadas por los docentes universitarios para captar la atención estudiantil. Corresponde a una investigación cualitativa donde se aplicó la técnica de la entrevista para levantar los datos. Los resultados dan cuenta de que los maestros despliegan una variedad de estrategias para captar la atención en la fase de inicio del proceso didáctico, como la generación de empatía con los estudiantes, la indagación de conocimientos previos, el relato de anécdotas o experiencias que se relacionan con el tema de estudio y estableciendo una relación de cercanía, acompañando a cada grupo o estudiante en las actividades de clase. En la fase de desarrollo y cierre, los profesores recurren a métodos didácticos dinámicos, actividades prácticas, estrategias comunicativas y la formulación de preguntas para el cierre, a modo de evaluar la fijación y el aprendizaje logrado mediante una síntesis o recapitulación de la clase. Además, observan el comportamiento de los estudiantes y buscan captar la confianza del líder del grupo, para evitar conflictos y mantener la atención del grupo. En fin, se destaca la importancia de la utilización de estrategias didácticas variadas y el rol de los docentes como guía para orientar las clases y propiciar el aprendizaje, teniendo como referencia las realidades contextuales de cada grupo.

Palabras clave: estrategias didácticas, educación superior, enseñanza-aprendizaje, liderazgo pedagógico

²⁶Luciano Román Medina es doctor en Planificación e Innovación Educativa, con maestrías y especializaciones en el campo de las ciencias de la educación. Es miembro de la Red AGE y la Red INNOVA. Investigador categorizado en el PRONII, del CONACYT, Paraguay. Trabaja como directivo y docente en la Universidad Católica «Nuestra Señora de la Asunción» Unidad Pedagógica Carapeguá, correo electrónico: luciano.roman@uc.edu.py ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1101-7700>

²⁷ Rocío Dahiana Vega Figueredo es abogada y especialista en Docencia de la Educación Superior por Universidad Católica «Nuestra Señora de la Asunción» Unidad Pedagógica Carapeguá, correo electrónico: rociovegaf3@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9899-4476>

²⁸Aida Paola Ojeda Cáceres es abogada y especialista en Docencia de la Educación Superior por la Universidad Católica «Nuestra Señora de la Asunción» Unidad Pedagógica Carapeguá, correo electrónico aida19ojeda@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-5024-7636>

Abstract

This article presents the results of a research study aimed at describing the teaching strategies used by university professors to capture student attention. This qualitative research study used interview techniques to collect data. The results reveal that professors deploy a variety of strategies to capture attention in the initial phase of the teaching process, such as generating empathy with students, inquiring about prior knowledge, sharing anecdotes or experiences related to the topic of study, and establishing a close relationship by accompanying each group or student in classroom activities. In the development and closing phases, professors use dynamic teaching methods, practical activities, communicative strategies, and the formulation of closing questions to assess engagement and learning achieved through a summary or recapitulation of the lesson. They also observe student behavior and seek to gain the group leader's trust to avoid conflicts and maintain the group's attention. Finally, the importance of using varied teaching strategies and the role of teachers as a guide to orient classes and foster learning, based on the contextual realities of each group, are highlighted.

Keywords: teaching strategies, higher education, teaching-learning, pedagogical leadership

Introducción

No cabe duda de que la atención constituye un factor esencial para procesar y asimilar los contenidos de enseñanza y lograr el aprendizaje. Sin embargo, en la actualidad esta atención se ve amenazada por una diversidad de elementos distractores (Machado-Bagué y otros, 2021), como las redes sociales, los ruidos, las interferencias que se producen en las salas de clases y el entorno.

Una publicación del Equipo de Experto en Educación de la Universidad de Valencia (2016) menciona que con frecuencia los docentes se quejan de la falta de atención de los estudiantes, y que cada vez es más complicado lograr que sean escuchados. Para Bernabéu (2017), la atención es muy importante, porque dependen de ella la consolidación, el mantenimiento y recuperación de la información. La autora sostiene que cuando el nivel de atención es bajo no se produce un procesamiento activo de la información, y se manifiesta en estados de somnolencia y relajamiento. Al respecto, Couñago (2022) sostiene que: «[...] para llevar a cabo cualquier proceso cognitivo, es necesario que actúen los mecanismos atencionales. Por tanto, se puede decir que, la atención en el aprendizaje es fundamental» (párr. 2).

Las aulas universitarias no están exentas de esta problemática que se manifiesta de diversas maneras, como hablar y hacer ruido cuando el docente está en uso de la palabra, manipular los celulares, moverse dentro de las salas de clases, situaciones que dificultan la atención y, por ende, el aprendizaje.

Según la literatura académica revisada, hay varios factores que pueden influir en la desatención, como el estilo de comunicación y el liderazgo que despliega el docente ante sus estudiantes. El Equipo de Experto en Educación de la Universidad de Valencia (2016) agrupa las causas de la desatención en dos. Por un lado, las causas personales asociadas con aspectos individuales, psicológicos, biológicos y emocionales y; por otro lado, las causas colectivas que afectan a todo el grupo y se relaciona con el ambiente de clase, con factores sociales y familiares.

Ante esta realidad, el rol docente es clave, ya que dispone de estrategias didácticas para minimizar la desatención. Calderola (2017) sostiene que el docente debe preocuparse de una adecuada implementación didáctica y buscar el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, escogiendo los mejores métodos y técnicas. Además, es necesario que el docente, incite a la reflexión mediante preguntas problematizadoras para conceptualizar el tema estudiado, es decir, que los estudiantes lleven a cabo procesos mentales: establezcan relaciones, deducciones.

En la misma línea, Busto (2021) recomienda implementar variadas estrategias didácticas para lograr el aprendizaje significativo y que los estudiantes se interesen por la clase. Asimismo, Machado-Bagué y otros (2021) mencionan entre las estrategias didácticas que los docentes pueden emplear para mejorar la concentración de sus estudiantes: estrategias lúdicas, juegos digitales, meditación, gimnasia o entrenamiento cerebral y estrategias metacognitivas. Por su parte, Román (2019) concluye que los estudiantes prefieren tener docentes dinámicos, innovadores, divertidos, motivadores, comprensivos y con sentido de justicia.

Varias investigaciones abordaron la utilización de estrategias y técnicas didácticas, aunque no como una forma de tratar la desatención en el aula. Bonilla y otros (2020) sostienen que las estrategias de enseñanza-aprendizaje constituyen herramientas que pueden favorecer los resultados de aprendizaje, por lo tanto, es un tema no menor a tener en cuenta en las instituciones educativas. García y otros (2025) sostienen que las estrategias didácticas se pueden organizar en etapas, considerando el inicio, el desarrollo, la aplicación y síntesis, así como los ambientes de aprendizaje, las características de los estudiantes y las materias de estudio. Herrera y Villafuerte (2023) destacan la importancia de las estrategias didácticas para propiciar el aprendizaje.

En este contexto, cabe mencionar algunos estudios que abordaron las estrategias didácticas desde diversos enfoques: *Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos* (Sánchez Romero, 2013), *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC* (Cacheiro González, 2018), *Estrategias didácticas para la composición del ensayo en el aula* (Rodríguez Ruiz, 2018), *Innovación en el aula nuevas estrategias didácticas en humanidades* (Granados Chiguer y otros, 2024). Por lo tanto, la elección e implementación de las estrategias se ve afectada por elementos contextuales, como el contenido de enseñanza, las características del alumnado, los objetivos de aprendizaje, entre otros.

Las investigaciones sobre la falta de atención en clase se han concentrado en la educación primaria o básica, y no en la educación superior. Ante esta realidad, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué estrategias didácticas emplean los docentes para captar y mantener la atención de los estudiantes en la clase? Para responder a esta pregunta general, se formularon otras más específicas: ¿Qué estrategias utilizan los docentes para captar la atención de los estudiantes en la fase de inicio de clase? ¿Qué estrategias utilizan los docentes para mantener la atención estudiantil en la fase de desarrollo y cierre de clase?

Metodología

La investigación adoptó el enfoque cualitativo fenomenológico, porque estudia el fenómeno a partir de la experiencia y el punto de vista de los docentes. «La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa, centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, principalmente los humanos y sus instituciones, busca interpretar lo que va captando activamente» (Hernández y otros, 2008, p. 9).

El estudio se llevó a cabo en la Universidad Católica «Nuestra Señora de la Asunción» Unidad Pedagógica Carapeguá, una institución privada de carácter confesional, ubicada en ciudad de Carapeguá, a 87 kilómetros de Asunción, capital de Paraguay.

Los sujetos participantes fueron 12 docentes seleccionados de manera no probabilística (por conveniencia), según criterios de accesibilidad y apertura para la investigación. La antigüedad laboral de los mismos oscila entre 10 a 25 años en la docencia universitaria, y son profesionales de las siguientes áreas: abogacía, ciencias de la educación, administración de empresas, contaduría, análisis de sistemas y agronomía.

Se consideró el criterio de saturación teórica para incluir a los 12 participantes, es decir, «el punto en el cual ya se ha escuchado cierta diversidad de ideas y con cada entrevista u observación adicional no aparecen ya otros elementos» (Martínez, 2012, p. 617)

El instrumento utilizado para recoger las informaciones fue un cuestionario con preguntas guías, que se aplicó mediante la técnica de la entrevista. Las preguntas guías fueron elaboradas tomando como referencia el objetivo de la investigación, y según el desarrollo de las entrevistas, se fueron reformulando y ampliando, para obtener los datos deseados.

Cada entrevista fue grabada para su posterior análisis, utilizando la codificación inductiva, es decir, las categorías no fueron preestablecidas, sino que emergieron de los resultados. Este proceso se realizó a través del programa ATLAS.ti (versión 25), que permitió ordenar y agrupar los resultados en categorías y subcategorías, para presentarlos a través de mapas mentales, que son enriquecidos con narraciones y citas.

Resultados

Estrategias para captar la atención en la fase inicial del proceso didáctico

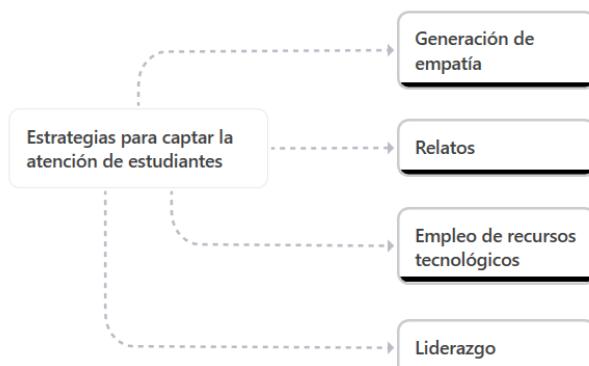
Para conocer las estrategias didácticas que aplican los docentes a fin de captar la atención de los estudiantes en la fase de inicio de clase, se planteó el siguiente cuestionamiento: Muchas veces cuando vamos a desarrollar una clase nos encontramos con estudiantes que no están predisuestos para aprender o que están en otras cosas. En este caso, ¿qué hace para captar la atención o cómo inicia su clase?

Los resultados dan cuenta de que los profesores utilizan una variedad de estrategias (ver Figura 1), para captar la atención de sus estudiantes, tal como recomiendan autores como Bustos (2021) y Caldarola (2017). Entre estas estrategias se mencionan la generación de empatía, el empleo de relatos o narraciones, la utilización de recursos tecnológico y el liderazgo que ejercen los propios maestros.

El estudio revela que los profesores se preocupan de predisponer a los estudiantes para el aprendizaje, evitando comenzar de manera abrupta la clase. En estas estrategias, se pueden observar que los profesores intentan activar o estimular lo que Couñago (2022) denomina mecanismos atencionales mediante juegos, videos, relatos de experiencia y anécdotas.

Figura 1

Estrategias para captar la atención estudiantil



Nota. Elaboración propia a partir de entrevistas

Generación de empatía

La generación de empatía consiste en conocer a los estudiantes, sus problemas, crear lazos afectivos con ellos, lo que permitirá entender sus comportamientos, sus reacciones; y no

restringir la docencia a la mera transmisión de conocimiento. Una profesora de Contabilidad refiere, al respecto:

En la Universidad recibimos a una diversidad de estudiantes y cada uno tiene sus realidades particulares, algunos trabajan para costear sus estudios y llegan cansados a la clase; a veces atraviesan por problemas personales, familiares, económicos o de otro tipo; y todo esto debemos gestionar como docentes, debemos escuchar, conocer a nuestros estudiantes y ser flexible en cierta medida (comunicación personal, octubre del 2023).

Otra docente de la carrera de Contabilidad enfatiza en la importancia de conocer al estudiante: «En primer lugar, conocer bien a los estudiantes, desde el primer día para escoger las estrategias didácticas. Teniendo en cuenta esas informaciones se planifica la clase». (comunicación personal, octubre del 2023). En otras palabras, el docente no debe distanciarse de sus estudiantes, sino trabajar en estrecha relación, comunicarse con ellos, involucrarse en sus actividades y selecciona las estrategias didácticas a partir de las informaciones que recaba sobre sus propios estudiantes.

Esto se puede enmarcar dentro de lo que algunos autores denominan factores afectivos sociales, que se relacionan con los sentimientos, las relaciones interpersonales y la comunicación que debe establecerse para el logro del aprendizaje. Autores como Rodríguez-Saltos y otros (2020) consideran que la empatía es clave en la labor docente, para fomentar el aprendizaje:

[...] se requiere con urgencia que los profesionales de la educación construyan una buena convivencia y conexión con los estudiantes [...] la práctica de empatía surge como uno de los valores imprescindibles dentro del salón de clases, desarrollando en el maestro la capacidad de percibir: emociones, sentimientos y sensaciones» (p. 24).

Y para Santos Guerra (2019), la formación emocional de los docentes y los sentimientos del alumnado son muy importantes. El autor realiza una crítica a la escuela por marginar la afectividad y plantea la necesidad de la formación emocional, no solo la intelectual. Moreno (2025) aboga por crear conexión con los estudiantes y mantener buenas relaciones: «[...] la capacidad de los profesores de ver más allá de los resultados académicos y los rostros de los alumnos es muy importante para conseguir una formación de calidad».

Los entrevistados destacan la importancia de indagar los conocimientos previos de los estudiantes, y no entrar abruptamente a desarrollar el contenido. De esta manera el docente relaciona o conecta los conocimientos previos de los estudiantes con el nuevo tema a desarrollar, en coincidencia con las ideas de autores del ámbito de la psicopedagogía como David Ausubel, Lev Vygotsky, Jean Piaget y Jerome Bruner. Al respecto, un profesor de Historia de la Cultura refiere:

En mi caso desarrollo una materia muy especial, donde normalmente los estudiantes no están muy interesados porque forma parte de la cultura general. Trato de partir de los conocimientos previos y la proyección de un vídeo corto. Como es historia, siempre van a conocer algo, de repente pregunto sobre la etimología de algunas palabras, preguntar sobre alguna película histórica, quién la vio, y ahí ya empiezan a participar, soltarse (comunicación personal, octubre del 2023).

Aquí se percibe otro problema, no solo la desatención, sino el desinterés de los estudiantes hacia ciertas materias de estudio, por lo que la planificación del maestro y la selección de estrategias didácticas apropiadas para despertar la motivación se hace más importante aún.

Relatos: anécdotas, noticias...

Los relatos, en sus diversas formas, también son utilizados para captar el interés de los estudiantes, pero no cualquier relato, sino uno acorde con la asignatura y el tema a ser desarrollado. Una de las docentes refiere que con la narración de anécdotas se rompe el hielo y los estudiantes van tomando confianza. Así también, otro docente utiliza la narración como una forma de motivar a sus estudiantes: «Los estudiantes no solo se interesan por el desarrollo del programa en sí y te preguntan sobre tu experiencia profesional, cómo hice para empezar a trabajar en tal parte y empezamos a hablar, y les encanta, se quedan fascinados» (comunicación personal, octubre del 2023).

Por su parte, un docente de Derecho manifiesta que utiliza la lectura de noticias periodísticas para analizar con el grupo de estudiantes. Selecciona las noticias que se relacionan con el contenido por desarrollar, como temas jurídicos, políticos, sociales, entre otros.

El empleo del relato como estrategia didáctica es abordado por Ramírez y Mancini (2017), quienes concluyen que esta técnica mejora el desempeño áulico en el contexto universitario y recomiendan su utilización.

Uso de recursos tecnológicos: aplicaciones, vídeos

La utilización de los recursos tecnológicos es otra forma de captar la atención de los estudiantes. Algunos docentes proyectan vídeos o utilizan aplicaciones informáticas innovadoras como plataforma *educa, play, padlet*, etc. «Estas herramientas motivan y hacen que los estudiantes mantengan la atención fácilmente. Así los contenidos se asimilan con mayor rapidez» (docente de la carrera de Ingeniería Agronómica, comunicación personal, octubre del 2023)

Otro docente de la carrera de Ingeniería Agronómica menciona la utilización de los vídeos para despertar la atención de sus estudiantes. Estos vídeos, generalmente son cortos, introductorios o sirven para adentrarse en el contenido de estudio.

En este contexto se pueden mencionar estudios y experiencias positivas de estrategias didácticas basada en uso de la tecnología. Gómez y Oyola (2012) refieren que el uso de tecnología en la enseñanza de Física impactó de manera positiva en estudiantes de educación media, despertando mayor interés y motivación hacia la asignatura. En la misma línea, Solano y otros (2023) concluyen que las estrategias didácticas basadas en TIC lograron un rendimiento positivo de los estudiantes en la materia de Lengua y Literatura.

Liderazgo: conquistar al líder del grupo

Esta estrategia puede enmarcarse dentro de lo que se denomina «liderazgo pedagógico», que según Acevedo (2019) es una influencia positiva, generadora de consenso y que puede movilizar, en este caso a los estudiantes hacia una meta: el aprendizaje. Al respecto, una docente menciona que es importante identificar al líder del grupo y trabajar con él, ya que puede influir positivamente en sus compañeros, movilizarlos, se trata de ejercer un liderazgo indirecto. «Identificar y trabajar con el líder del grupo es muy importante para orientarlo de manera que pueda utilizar habilidades para influir de forma positiva en sus compañeros, y así ser un buen referente» (comunicación personal, octubre del 2023). De la misma forma, es importante controlar al estudiante bullicioso o que pueda influir de manera negativa, para evitar la falta de atención.

Como se puede evidenciar en estos apartados, los docentes utilizan una diversidad de estrategias para captar la atención de sus estudiantes, un factor muy relevante que no solo incide en un ambiente de clase más agradable, sino que puede favorecer el aprendizaje, teniendo en cuenta que el estudiante desatento, además de no prestar atención, normalmente provoca interferencia y desvía la concentración de sus compañeros.

Estrategias para mantener la atención en la fase de desarrollo y cierre de proceso didáctico

El proceso didáctico consta de tres fases básicas: inicio, desarrollo y cierre. Si bien, los docentes utilizan estrategias para captar la atención del estudiante en la fase de inicio de clases, a medida que avanzan en el desarrollo de contenidos, esta atención puede disiparse, y es necesario recurrir a otras estrategias. Según sostiene Bernabéu (2017), el nivel de atención puede fluctuar, es decir, disminuir en el tiempo, mantenerse de manera sostenida, así como elevarse.

En este sentido, la pregunta formulada a los docentes entrevistados fue: ¿Qué hace para que los estudiantes puedan seguir con interés la clase? Los resultados obtenidos se agrupan en cinco categorías: actividades prácticas y dinamismo, estrategias comunicativas, estrategias de prevención de conflictos o desatención, estrategias centradas en el contenido y énfasis en el aprendizaje. A continuación, desarrollan cada categoría con sus respectivas subcategorías y explicaciones detalladas.

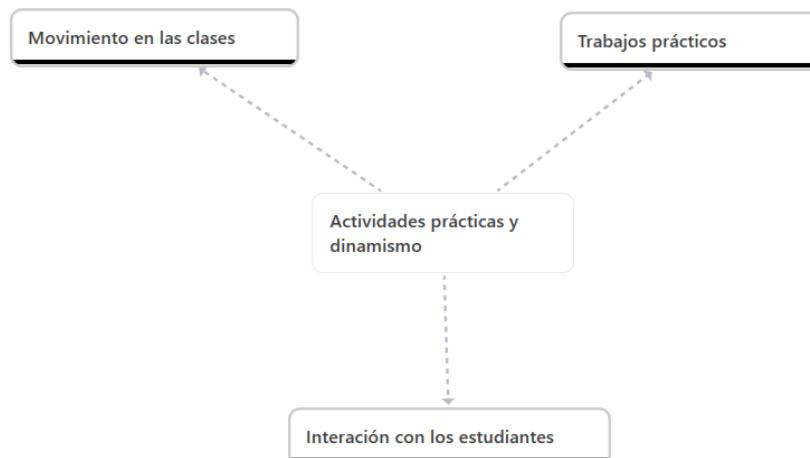
Actividades prácticas: dinamismo y juegos

Una de las estrategias utilizadas por los docentes se relaciona con la práctica, la acción y el dinamismo, donde los estudiantes se convierten en actores e interactúan con el docente. Desde otra perspectiva, el docente no debe ser pasivo y quieto, sino dinámico e interactuar con los estudiantes, recorrer los grupos (véase Figura 2). Sobre el tema, una profesora de la carrera de Contabilidad refiere:

Recorriendo entre ellos, porque desarrollo una materia muy práctica, que es Gabinete II y Contabilidad Sectorial. Procuro acercarme a ellos. Trato de formar grupos de trabajo. Los estudiantes muchas veces llegan cansados a la Universidad, pero cuando utilizo un material de trabajo y que esté recorriendo entre ellos, eso ayuda mucho. Muchas veces se distraen con las redes sociales, Instagram y TikTok, y no siempre se puede captar toda la atención al 100 %. A veces, repito que el tema va a formar parte de la evaluación (comunicación personal, octubre del 2023).

Al respecto, cabe destacar que Román, en una investigación publicada en 2019, concluyó que los estudiantes prefieren a un profesor dinámico, interactivo; en oposición al profesor pasivo, que permanece sentado.

Figura 2
La práctica y el dinamismo para mantener la atención estudiantil



Nota. Elaboración propia a partir de entrevistas

Por su parte, otro docente sostiene: «Yo recomendaría estrategias activas como el aprendizaje basado en problemas, los talleres, la investigación, donde los estudiantes se sientan partícipes; no optar solamente por clases magistrales, porque actualmente es difícil mantener la atención de los estudiantes» (comunicación personal, octubre del 2023).

En cuanto a los juegos interactivos, una docente de Ingeniería Agronómica manifiesta que utiliza esta técnica para captar la atención o motivar a sus estudiantes. Couñago (2022) considera que los juegos, sobre todo, utilizados entre actividades o como pausa de las clases, facilitan la atención de los estudiantes. Además, estas estrategias interpelan a los docentes, en el sentido de analizar qué temas, qué contenidos pueden ser abordados de una manera práctica, mediante experimentos, visitas guiadas o giras educativas, entre otras actividades.

Estrategias comunicativas

Dentro de la categoría «estrategias comunicativas», se encuentran cuatro subcategorías: cuestionamientos, variación de la voz, uso del silencio y formulación de preguntas directas al estudiante, según se puede apreciar en la Figura 3.

Figura 3

Estrategias comunicativas para mantener la atención estudiantil



Nota. Elaboración propia a partir de entrevistas

Sobre la utilización del silencio, como técnica para captar la atención, una docente describe:

Normalmente hago una presentación más enfática, luego me callo, genero suspense, y los demás estudiantes se dan cuenta de por qué me callo y, por supuesto, los que estaban haciendo otra cosa también paran. Después, cortésmente digo vamos a retomar la clase, sin reprensión. Y da bueno resultados, no se corta de mala manera la clase, sino se hace un suspense y eso sirve como llamada de atención para todos (docente de Contabilidad, comunicación personal, octubre del 2023).

Cabe destacar la importancia de la no reprensión, porque de esa manera se mantiene un ambiente agradable en la clase y no se genera tensión. En cambio, respecto a la voz, se destaca la utilización del tono adecuado, el volumen preciso, la modulación y entonación justas a cada contexto e intención.

Las preguntas directas al estudiante se formulan al que no está atendiendo o al finalizar la clase. «Al ir finalizando la clase, lo ideal es lanzar preguntas directas que empuja al estudiante a responder de manera específica. Permite que el auditorio se mantenga concentrado y termine exitosamente la clase» (docente de la carrera de Derecho, comunicación personal, octubre del 2023).

En cambio, los cuestionamientos hacen referencia a poner en duda lo que muchas veces «se da por sentado», someter a discusión los estereotipos o la creencia general, analizar el tema desde otras perspectivas, en otras palabras, se trata de problematizar. Otros docentes despliegan

estrategias que permiten fijar los contenidos abordados, mediante socialización de los temas estudiados, la retroalimentación y la síntesis.

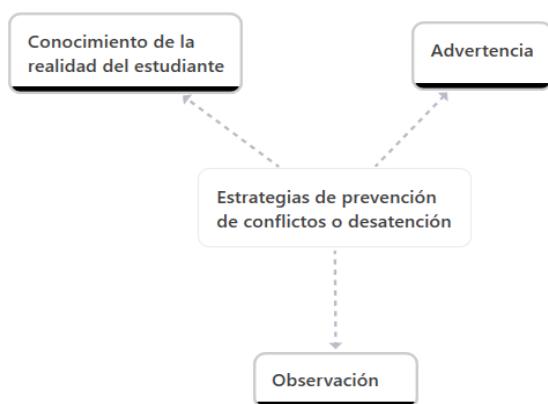
Al final de la clase realizamos un debate entre los alumnos sobre el tema abordado, exponiendo ideas y dudas, permitiendo así que los estudiantes mantengan la concentración y generando pensamiento crítico. Posteriormente, se reúne todos los elementos mencionados en el debate formando en grupo una síntesis del tema desarrollado. (docente de la carrera de Derecho, comunicación personal, octubre 2023).

Estrategias de prevención de conflictos o desatención

Los docentes manifiestan utilizar estrategias que les permiten anticiparse a los problemas, como la observación, las advertencias y conocer la realidad del estudiante para entender sus problemas o comportamientos (véase Figura 4).

Figura 4

Estrategias de prevención de conflictos o desatención



Nota. Elaboración propia a partir de entrevistas

Resulta muy importante la capacidad de observación de los docentes, que deben «leer» las actitudes, interpretar los cansancios y manejar el ritmo de la clase. «La observación es una técnica muy relevante en aula para mantener la atención de los estudiantes, hay que estar atento durante todo el desarrollo de la clase, fijarse en aquellos que se encuentran sentados atrás y controlar su reacción» (docente de Contabilidad, comunicación personal, octubre del 2023).

Otro docente describe la complejidad de la tarea docente, que exige poseer cualidades como manejo de grupo o liderazgo.

Dar clase sea en el nivel que sea, no es una tarea fácil, hay que saber imponer disciplina, todos en algún momento pasamos por circunstancias en donde se interfiere la clase o se da un comportamiento inadecuado, como docente no está demás realizar una «advertencia»; cuando se ha advertido, el estudiante logrará comprender que ese comportamiento ha sido abusivo y que podría traer consecuencias negativas (comunicación personal, octubre del 2023).

En la misma línea, un docente de la carrera de Análisis Sistema sostiene que algunos alumnos ya se encuentran dentro del ámbito laboral, y muchas veces se les dificulta prestar atención en clase por el cansancio y estrés laboral, lo que conlleva al docente a saber comprender y sobrellevar la situación.

Estrategias centradas en el aprendizaje

Centrarse en el aprendizaje como estrategia, implica planificar la clase desde esta perspectiva, plantearse con qué técnicas, con qué metodología los estudiantes pueden aprender mejor, poner

siempre en juego estrategias que desarrollean la competencia de «aprender a aprender», y de esta manera propiciar la autonomía del estudiante.

En este sentido, uno de los entrevistados manifiesta que el docente no debe preocuparse solo por la transmisión de conocimiento y evaluación teórica como único modelo de enseñanza, sino más por el proceso de aprendizaje que ha puesto en juego en la clase y el nivel de desarrollo que sus alumnos han adquirido; entonces pone el énfasis en el aprendizaje (comunicación personal, octubre del 2023).

Al respecto, García (2020) refiere que:

El método de aprender a aprender, implica desarrollar aspectos tanto cognitivo como emocionales. Supone adquirir capacidades que permiten al estudiante conocer y regular sus propios procesos de aprendizaje. La autoestima, la capacidad de aceptar el rechazo que provoca el error, la tensión que implica mantener el esfuerzo, son algunas de las dimensiones de aprender a aprender que con mayor claridad revelan su naturaleza emocional. (p. 212)

Otras estrategias para captar y mantener la atención estudiantil

Otras estrategias implementadas por los docentes es el manejo del tiempo, el énfasis en la importancia del tema abordado, la utilización de problemas reales asociados con el contenido de la asignatura y, por último, planificar una variedad de actividades áulicas.

Uno tiene que ir planificando y distribuyendo los contenidos que debe desarrollar, porque tampoco es bueno entrar y dar todo de una vez, desde que entras hasta el final, sino hay que «dosificar». Los estudiantes atienden hasta cierto punto. En nuestro caso, cuando llega las 21:00 horas (cerca de la hora de salida), ya casi nadie atiende. Entonces, como docente, vos les sacás [sic] el jugo en las primeras horas, y en la parte final puedes dejar para actividades más relajadas, como proyectar algún video o hablar de otro tema (comunicación personal, octubre del 2023).

En cuanto al énfasis en la importancia del contenido, un docente de Historia de la Cultura sostiene: «Busco que los estudiantes identifiquen las contribuciones históricas que provienen de Grecia y Roma; por ejemplo, y así les encuentran sentido y se interesan». En esta misma línea, una profesora de Contabilidad menciona: «Trato que los estudiantes comprendan en qué contribuirá la asignatura o el contenido de enseñanza en su formación como profesionales» (comunicación personal, octubre del 2023).

Por su parte, un profesor de la carrera de Derecho recomienda partir de la realidad, de la problemática, de las necesidades de las personas y transpolar a la asignatura. «Por ejemplo, uno puede enseñar el Derecho Civil a partir de la vivencia que tiene la gente en relación a sus derechos, sus condiciones de vida, sus pretensiones...» (comunicación personal, octubre del 2023). De esta manera, se logra mayor interés y los estudiantes encuentran sentido al contenido estudiado.

Por último, es importante romper la monotonía con actividades diversas. «Preparo diferentes materiales: audiovisuales, presentaciones en PowerPoint, presento el tema y después les asigno una actividad, no solo imparto una clase magistral, sino permito que los estudiantes participen con lectura, análisis, debates» (comunicación personal, octubre del 2023).

Conclusiones

La atención juega un papel relevante en el proceso de aprendizaje, en la adquisición de conocimiento, por ello resulta esencial tenerla en cuenta en el desarrollo de las clases y desplegar estrategias didácticas que permitan minimizar las posibles interferencias.

A partir de esta investigación, se concluye que los docentes implementan una variedad de estrategias para captar la atención y despertar el interés hacia los temas de estudio. En la fase de inicio, tratan de generar empatía con los estudiantes mediante una relación cercana que permita conocer sus realidades y entender sus comportamientos, que muchas veces se ven afectados por factores externos. En esta fase indagan los conocimientos previos de sus estudiantes, para partir de los mismos; recurren a relatos de anécdotas, noticias y experiencias profesionales relacionados con los objetivos de la clase. Asimismo, emplean estrategias basadas en el uso de recursos tecnológicos, como la proyección de vídeos cortos y los juegos interactivos.

En cambio, en la fase de desarrollo y cierre, los docentes emplean dinámicas y trabajos prácticos grupales e individuales, estrategias comunicativas como formulación de preguntas, la variación del volumen y tono de voz, cuestionamientos sobre los temas abordados y el silencio como lenguaje no verbal. Además, se mencionan estrategias de prevención, como la observación a los estudiantes y las advertencias, el trabajo con el líder estudiantil que tiene influencia en los demás estudiantes; de esta manera los docentes buscan anticiparse a los hechos, a las situaciones que generan distracción. Algunos profesores manifiestan la importancia de planificar la clase desde la perspectiva del «aprendizaje» y plantear actividades donde los propios estudiantes deben asumir un papel activo y colaborativo.

La mayoría de estas estrategias implementadas por los docentes están respaldadas en la literatura revisada, como la empatía docente (Rodríguez-Saltos y otros, 2020, Santos Guerra, 2019), la utilización de estrategias basadas en tecnologías (Gómez y Oyola, 2012; Solano y otros, 2023), las estrategias comunicativas, la gamificación, así como actividades prácticas que otorguen dinamismo a las clases (Caldarola, 2017; Machado-Bagué y otros, 2021).

Se reconoce como una realidad la desatención y la existencia de interferencias en las clases, situaciones que los docentes deben gestionar a través de las estrategias didácticas. Sin embargo, es necesario ahondar en el tema y estudiar el problema desde otras metodologías y perspectivas que incorporen la visión de otros participantes, como los propios estudiantes, para obtener una visión más amplia.

Por lo anterior, es recomendable que los docentes logren conquistar al grupo de estudiantes a través de una relación cercana y empática, generando así un entorno agradable y favorable para el aprendizaje. Utilizar una variedad de estrategias didácticas según las situaciones y los momentos para romper la monotonía: no abusar de las clases expositivas centradas en el docente, sino plantear actividades académicas donde los estudiantes se sientan partícipes y constructores de su propio aprendizaje.

Sin embargo, existen realidades particulares o contextuales que se deben considerar a la hora de planificar las clases e implementar las estrategias didácticas, como las características de los estudiantes de educación superior, los recursos disponibles, la propia carrera y la asignatura, por lo tanto, no se pueden emplear las estrategias didácticas como una «receta mágica», sino el docente es el encargado de interpretar la realidad y las situaciones que se presentan para intervenir.

Referencias

- Acevedo, A. F. (2019). Liderazgo pedagógico: pensar y construir una mejor educación. *Revista Boletín REDIPE*, 9 (11), 26-46.
- Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. *ReiDocCrea*, 6 (2), 16-23. <https://www.ugr.es/~reidocrea/6-2-3.pdf>

- Bonilla, M. A., Cárdenas, J. P., Arellano Espinoza, F. J. y Pérez, D. F. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Científica UISRAEL*, 7 (3), pp. 25-36
<https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282>
- Busto, T. Y. (2021). Estado de arte de la investigación sobre la incidencia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Lengua y Literatura*, 7 (2), pp. 29-37 doi: 10.5377/RLL.V7I2.12279
- Cacheiro González, M. L. (2018). Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
<https://elibro.net/es/lc/bibliouc/titulos/116606>
- Caldarola, G. C. (2017). *Didáctica de las ciencias sociales 2: estrategias didácticas para la reflexión docente*. Bonum. <https://elibro.net/es/ereader/bibliouc/213558?page=1>
- Couñago, A. (2022). *La importancia de la atención en el aprendizaje*.
<https://ereshmama.com/importancia-atencion-aprendizaje/>
- Equipo de Expertos en Educación. (24 de febrero del 2016). *Causas de la falta de atención en clase*. Universidad Internacional de Valencia.
<https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros-expertos/causas-de-la-falta-de-atencion-en-clase>
- García, T. M., Sulca, J.C y Carazas, C.R. (2025). Estrategias didácticas para el aprendizaje: una revisión sistemática [artículo aceptado]. *Revista INVECOM*, 6 (1), 1-11
<https://doi.org/10.5281/zenodo.15531192>
- Gómez, B. I. y Oyola, M. C. (2012). Estrategias didácticas basadas en el uso de TIC aplicadas en la asignatura de física en educación media. *Escenarios*, 10 (1), pp. 17-28.
- Granados Chiguer, I., Jiménez Jiménez, V. y Carretero Bruña, J. A. (2024). *Innovación en el aula nuevas estrategias didácticas en humanidades*. Dykinson.
<https://elibro.net/es/ereader/bibliouc/279530?page=1>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista-Lucio, M. P. (2008). *Metodología de la investigación (cuarta edición)*. Mc Graw Hill.
- Herrera, C. y Villafuerte, C. A. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7 (28), 758-772
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>
- Machado-Bagué, M., Márquez-Valdez, A. M. y Acosta-Bandomo, R. U. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 59, pp. 75-82.
- Martínez-Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *Revista Ciéncia & Saúde Coletiva*, 17 (3), 613-619.
- Moreno, M. (27 de agosto de 2025). *La importancia de la empatía en la profesión docente*.
<https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/importancia-de-la-empatia-docente/>

- Ramírez, S. M. y Mancini, V. A. (2017). Los relatos de clase como estrategia didáctica: Experiencia de intervención en el seminario de Especialización en Docencia Universitaria. *Enseñanza de las Ciencias*, N° extraordinario, 2907-2911.
- Rodríguez Ruiz, J. F. (2018). *Estrategias didácticas para la composición del ensayo en el aula*. Ediciones USTA. <https://elibro.net/es/lc/bibliouc/titulos/217409>
- Rodríguez-Saltos, E. R., Moya-Martínez, M. E. y Rodríguez-Gámez, M. (2020). Importancia de la empatía docente-estudiante como estrategia para el desarrollo académico. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6 (2), 23-50.
- Román, L. (2019). El modelo de docente requerido en el Curso de Admisión de la Universidad Católica Unidad Pedagógica Carapeguá, cohorte de ingreso 2016. *Revista Escritos del Sur*, IV (5), pp. 67-81.
- Sánchez Romero, C. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://elibro.net/es/ereader/bibliouc/48615?page=1>
- Santos Guerra, M. A. (2019). *La formación emocional de los docentes*. <https://mas.laopiniondemalaga.es/blog/eladarve/2019/05/18/la-formacion-emocional-de-los-docentes/>
- Solano, L. N., Yaguana, Y. F., Chillogallo, J. E. y Padilla, J. L. (2023). Estrategias Didácticas con TIC en la Enseñanza-Aprendizaje de Lengua y Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 7 (5), pp. 8838-8855

Cómo referenciar este artículo en APA7: Román Medina, L., Vega Figueredo, R.D. y Ojeda Cáceres, A. P. (2025). Estrategias didácticas para captar la atención estudiantil en una universidad paraguaya. *Escritos del Sur. Revista Carapegueña de Investigación y Análisis*, 7(9), 51-63.

Para otro estilo de referencia, consultar las normativas correspondientes.



REVISTA CARAPEGUÉÑA DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS

Centro de Investigación y Desarrollo «Bartolomé de las Casas»
Universidad Católica «Nuestra Señora de la Asunción» Unidad Pedagógica
Carapeguá – Paraguay

Contacto: centrodeinvestigacion.bc@uc.edu.py

Teléfono: +595982888491

Dirección: Ruta Py 01 km 87,5 – Barrio San Vicente
Ciudad de Carapeguá, Paraguay

“La decadencia ética del poder real se disfraza gracias al marketing y la información falsa, mecanismos útiles en manos de quienes tienen mayores recursos para incidir en la opinión pública a través de ellos. Con la ayuda de estos mecanismos, cuando se piensa iniciar un emprendimiento con fuerte intervención sobre el ambiente y altos efectos contaminantes, se ilusiona a los pobladores de la zona hablando del progreso local que podrá generarse o de las posibilidades económicas, laborales y de promoción humana que esto significará para sus hijos. Pero en realidad no parece interesarles de verdad el futuro de estas personas, porque no se les dice con claridad que detrás de ese emprendimiento quedarían una tierra arrasada; unas condiciones mucho más desfavorables para vivir y prosperar; una región desolada, menos habitable, sin vida y sin la alegría de la convivencia y de la esperanza; además del daño global que termina perjudicando a muchos más”

(Papa Francisco, Laudate Deum, 29)



REVISTA CARAPEGUÉÑA DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS

Centro de Investigación y Desarrollo «Bartolomé de las Casas»
Universidad Católica «Nuestra Señora de la Asunción» Unidad Pedagógica
Carapeguá – Paraguay

Contacto: centrodeinvestigacion.bc@uc.edu.py

Teléfono: +595982888491

Dirección: Ruta Py 01 km 87,5 – Barrio San Vicente
Ciudad de Carapeguá, Paraguay



Unidad Pedagógica
Carapeguá